

АДМИНИСТРАЦИЯ ВАГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВАГАЙСКИЙ ЦЕНТР СПОРТА И ТВОРЧЕСТВА»
МАУДО «ВЦСТ»

ул. Подгорная, 11 с.Вагай, Вагайский район, Тюменская область, 626240
тел.(факс) (34539) 23-2-72
dopobrazovanie_vagai@mail.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
«24» июля 2023 г.

«Утверждаю»:
Директор МАУДО «ВЦСТ»
Тунгунин М.Ю.
«25» июля 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Мой край родной»**

Форма обучения: Очная с применением дистанционных технологий

Возраст обучающихся: 5-18 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество учебных недель в год: 24
Всего академических часов: 72
Количество часов в неделю: 3

Автор-составитель:
Кудина О.О.,
зам. директора по УВР

с.Вагай, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3 Планируемые результаты	8
1.4 Содержание программы.....	9
2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1 Календарный учебный график	13
2.2 Календарно – тематическое планирование	13
2.3 Материально-техническое обеспечение.....	16
2.4 Условия реализации программы.....	16
2.5 Формы аттестации и оценочные материалы	17
2.6 Методические материалы для очной формы обучения и очной с применением ДОТ	18
2.7 Система воспитательной работы	21
3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	24
Приложение 1	25
Приложение 2	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности « Мой край родной »
Направленность	Туристско-краеведческая
Тип программы	Общеразвивающая
Вид деятельности	Краеведение
Автор-составитель	Кудина Ольга Олеговна
Цель	Развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству на основе изучения экологии, литературы и истории родного края.
Задачи	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края; – формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение, – формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации, – формирование элементов творческой деятельности. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся; – формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры; – развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края; – развитие внимания к собственной речи и речи собеседника; – развитие образного и логического мышления. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; – формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни; – воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.
Форма обучения	Очная с применением дистанционных технологий.
Форма организации образовательного процесса	Групповые занятия с индивидуальным походом
Возрастная категория	5-18 лет
Период реализации образовательной программы	1 год (24 недели)
Продолжительность	3 раза в неделю по 45 мин

реализации программы в часах	
Сведения о квалификации педагога	Педагог дополнительного образования или педагог, имеющий педагогическое образование.
Число детей, обучающихся в группе	От 10 до 25 человек
Справка о состоянии здоровья	Не требуется
Место реализации	МАУ ДО «Вагайский центр спорта и творчества»

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» имеет туристско-краеведческую направленность и предназначена для реализации на базе МАУ ДО «Вагайский центр спорта и творчества» и школах Вагайского района для дополнительного образования детей 5-18 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
4. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 №152 «О персональных данных»;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»
10. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные образовательные программы современных цифровых технологий».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
12. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

В настоящее время в современном мире остро встал вопрос о необходимости возрождения духовности, нравственности. Именно родной край, Родина, Отечество играют важнейшую роль в жизни каждого человека. Отношение к ним является частью духовно-нравственного развития человека.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, города, то есть его «Малой Родины».

Актуальность и целесообразность дополнительной общеразвивающей программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований личности. Он благоприятен для духовно – нравственного развития. Именно в этом возрасте через знакомство с историей родного края, его традициями, жителями происходит понимание причастности ребёнком к историческим событиям Родины, идентичности себя как гражданина России.

Целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной» заключается в том, что Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, т.к. программа включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, экологии и экономики, хозяйственного освоения территории.

Реализация регионального компонента ориентирует учителя на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Ученики не только изучают особенности программы: «Мой край родной» но и также через специально организованные наблюдения, сравнения, проведения практических работ, высказывают собственные гипотезы, и тем самым как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

Новизна программы заключается в том, состоит в том, что она направлена на творческую деятельность обучающихся. В ней учтены возможности учащихся разных возрастов. В нее включены такие методы работы с детьми как наблюдения, праздники, экскурсии, эмпирические беседы. Программа может реализовываться в дистанционном формате.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания

Ценность данной программы заключается в том, что содержание программы спланировано так, чтобы дети получили знания не только о родном крае, но также о его культуре, экологии, населении и природе.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации содержания программы расширятся знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами Вагайского района и Тюменской области; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем селе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

Адресат программы: дети 5-18 лет. Набор учащихся производится по желанию родителей и детей. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при

наличия желания ребёнка. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей).

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения (24 недели), количество часов по программе -72. С 1 сентября по 15 октября - комплектование групп, начало учебных занятий – с 16 октября.

Форма обучения и виды занятий: форма обучения – очная, форма реализации - с применением дистанционных технологий.

Программа реализуется на базе МАУ ДО «Вагайский центр спорта и творчества», также возможна реализация в сетевой форме на базе школ Вагайского района.

При **очной форме** освоения программа реализуется в группах обучающихся 5-18 лет. Состав группы – постоянный.

Минимальная наполняемость группы – 10 человек

Максимальная наполняемость группы - 25 человек

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 ак.часу. Продолжительность академического часа – 45 минут. Общее количество часов по программе – 72. Во время занятий предусмотрены **перерывы по 10-15 минут для отдыха.**

При очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в форме видеоуроков или презентаций, которые педагог предварительно готовит в соответствии с темой (возможно использование готовых видеоуроков или запись урока непосредственно педагогом). Обучающие материалы отправляются обучающимся любым удобным для них способом.

При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с использованием приложения Viber или Телеграмм. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber или Телеграмм. Общение с родителями и детьми ведётся в группе Viber или Телеграмм. Количество занятий в неделю – согласно календарно - тематического плана, продолжительность академического часа – 30 минут. Между занятиями родителям нужно организовать для ребенка 10 минутный перерыв, во время которого помочь ребенку выполнить несложные упражнения – физминутку, обсудить прошедшее занятие, выполняемые задания. Также предусмотрены публикации фотоотчетов и видеоотчетов прошедших проверку педагогом в группе объединения в социальной сети.

Преобладающие формы организации учебного процесса групповые. при реализации программы «Мой край родной»: игры, беседы, просмотр видеоуроков и презентаций, опросы, контрольного тестирования.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- Мини-лекции;
- Презентации;
- Самостоятельные работы;
- Игры;
- Видеоуроки;
- Практическая работа;
- Тестирование;
- Опрос.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий, то есть информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, в случае: карантина, активировки, командировки педагога или болезни обучающегося.

Перечень электронных образовательных ресурсов: образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству на основе изучения экологии, литературы и истории родного края.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

Образовательные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации;
- формирование элементов творческой деятельности.

Развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

Воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитывать бережное отношение к родному городу (достопримечательностям, культуре, природе), уважительное отношение к его жителям.
- формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России.
- формировать чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формировать уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Метапредметные результаты:

- развивать мотивацию к познанию истории своего народа, страны и самого себя через историю своей семьи, школы, города.
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- познакомить с историей и природой своего родного края;
- формировать интерес к его прошлому и настоящему;
- осознать значимость изучения краеведения для личного развития;
- формировать представление о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.

1.4 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ Темы занятия	Название раздела, Темы	Количество учебных часов			Формы контроля	Форма контроля при ДОТ
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение в краеведение	3	2	1	Наблюдение, опрос. Текущий контроль	Опрос
1.1	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Что изучает краеведение?	1	1			
1.2	Источники краеведческих знаний.	2	1	1		
2	Моя семья	16	8	8	Наблюдение, опрос, текущий контроль. Самостоятельная работа	Опрос. Самостоятельная работа
2.1	Что такое семья? Семейные традиции и праздники	4	2	2		
2.2	Дом, в котором я живу	4	2	2		
2.3	Моя родословная	4	2	2		
2.4	Члены моей семьи	4	2	2		
3	Вагайский район. Мое село	16	8	8	Наблюдение, опрос. Текущий контроль. Дидактическая игра	Опрос
3.1	История моего села	4	2	2		
3.2	Главные улицы моего села и достопримечательности	4	2	2		
3.3	Природа Вагайского района	4	2	2		
3.4	Флаг и герб Вагайского района	4	2	2		
4	Тюменская область	16	8	8	Наблюдение, опрос. Текущий контроль. Дидактическая игра	Опрос
4.1	Край, в котором я живу	4	2	2		
4.2	Тюмень – столица нашей области	4	2	2		
4.3	Природа Тюменской области	4	2	2		
4.4	Флаг и герб Тюменской области	4	2	2		
5	Моя Родина	12	6	6	Наблюдение, опрос, текущий контроль, дидактическая игра.	Опрос
5.1	Я - Гражданин России	4	2	2		
5.2	Москва – столица России	4	2	2		
5.3	Государственная символика. Флаг и герб	4	2	2		

6	Наш край богат талантами	6	4	2	Наблюдение, опрос, текущий контроль. Дидактическая игра, Самостоятельная работа	Опрос, Самостоятельная работа
6.1	Почетные граждане Вагайского района	3	2	1		
6.2	Граждане, внесшие вклад в развитие Тюменской области	3	2	1		
7	Итоговое занятие	3		3		
7.1	Мое родословное древо	2		2	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
7.2	Итоговое тестирование	1		1	Тест	Тест
	ИТОГО	72	36	36		

Содержание учебного плана

1. Введение в краеведение (3 часа)

Темы занятий: Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний.

Теория: Инструктаж по ТБ, *Что такое краеведение:* просмотр презентации. *Источники краеведческих знаний:* просмотр презентации и изучение отдельных групп источников краеведения.

Практика: Завести тетрадь по ТБ. Провести инструктаж обучающихся, подкрепляя личной подписью. Занести проведение инструктажа в учебный журнал группы. *Источники краеведческих знаний:* работа с источниками краеведческих знаний (картографические, архивные, статистические и т.д.).

Форма контроля: Наблюдение, опрос. Текущий контроль

2. Моя семья (16 часов)

Темы занятий: Что такое семья? Семейные традиции и праздники. Дом, в котором я живу. Моя родословная. Члены моей семьи

Теория: *Что такое семья? Семейные традиции и праздники:* Понятие семья, род, родословная. Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи. Распределение обязанностей в семье. *Дом, в котором я живу:* просмотр презентации по теме. *Моя родословная:* просмотр презентации/видеоролика с примерами родословной. *Члены моей семьи:* просмотр презентации/видеоролика с названиями родственных связей семьи.

Практика: *Что такое семья? Семейные традиции и праздники:* Создание карточки с именем, рисунок времени года, когда родился. Заполнение таблицы «Традиции и праздники моей семьи». *Дом, в котором я живу:* Описание своего дома. Заполнение таблицы «Распределение обязанностей». Выставка фотографий «Это мы». *Моя родословная:* работа с заполненными таблицами, приведение информации в общий вид для составления родословного древа. *Члены моей семьи:* Заполнение таблицы «Моя семья», подбор фото для составления родословного древа.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, текущий контроль. Самостоятельная работа - составление таблицы «Моя семья».

3. Вагайский район. Мое село (16 часов)

Темы занятий: История моего села. Главные улицы моего села и достопримечательности. Природа Вагайского района. Флаг и герб Вагайского района.

Теория: *История моего села:* просмотр презентации по теме, беседа. *Главные улицы моего села и достопримечательности:* просмотр презентации по теме, беседа. *Природа Вагайского района:* просмотр презентации по теме, беседа. *Флаг и герб Вагайского района:* просмотр презентации по теме, беседа.

Практика: *История моего села:* просмотр фотографий, дидактическая игра «Собери картинку». *Главные улицы моего села и достопримечательности:* краткое описание своей улицы, просмотр фотографий достопримечательностей, дидактическая игра «Здания нашего села». *Природа Вагайского района:* изучение информации по теме, определение рек и озер района, климат. *Флаг и герб Вагайского района:* изучение значений элементов флага и герба, дидактическая игра «Собери флаг района».

Форма контроля: Наблюдение, опрос, текущий контроль, дидактическая игра.

4. Тюменская область (16 часов)

Темы занятий: Край, в котором я живу. Тюмень – столица нашей области. Природа Тюменской области. Флаг и герб Тюменской области.

Теория: *Край, в котором я живу:* просмотр презентации по теме, беседа. *Тюмень – столица нашей области:* просмотр презентации по теме, беседа. *Природа Тюменской области:* просмотр презентации по теме, беседа. *Флаг и герб Тюменской области:* просмотр презентации по теме, беседа.

Практика: *Край, в котором я живу:* изучение информации по теме. *Тюмень – столица нашей области:* просмотр фотографий достопримечательностей, дидактическая игра «Районы нашей области». *Природа Тюменской области:* изучение информации по теме, определение рек и озер области, климат. *Флаг и герб Тюменской области:* изучение значений элементов флага и герба области, дидактическая игра «Флаг и герб районов области».

Форма контроля: Наблюдение, опрос, текущий контроль, дидактическая игра.

5. Моя Родина (12 часов)

Темы занятий: Я - Гражданин России. Москва – столица России. Государственная символика. Флаг и герб.

Теория: *Я - Гражданин России:* беседа о жителях России. *Москва – столица России:* просмотр презентации/видеоролика по теме, беседа. *Государственная символика. Флаг и герб:* обсуждение и беседа предметов из центра патриотического воспитания (флаг, герб).

Практика: *Я - Гражданин России:* просмотр видеоролика о жителях нашей страны. *Москва – столица России:* просмотр видеоролика о столице. *Государственная символика. Флаг и герб:* изучение значений элементов флага и герба России, лепка флага России или герба.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, текущий контроль, дидактическая игра.

6. Наш край богат талантами (6 часов)

Темы занятий: Почетные граждане Вагайского района. Граждане, внесшие вклад в развитие Тюменской области.

Теория: *Почетные граждане Вагайского района:* просмотр презентации, беседа. *Граждане, внесшие вклад в развитие Тюменской области:* просмотр презентации, беседа.

Практика: *Почетные граждане Вагайского района:* дидактическая игра «Кто чем знаменит?». *Граждане, внесшие вклад в развитие Тюменской области:* составление таблицы «Почетные граждане Тюменской области».

Форма контроля: Наблюдение, опрос, текущий контроль. Дидактическая игра, самостоятельная работа - составление таблицы «Почетные граждане Тюменской области».

7. Итоговое занятие (3 часа)

Темы занятий: Мое родословное древо. Итоговое тестирование.

Практика: *Мое родословное древо:* составление родословного древа. *Итоговое тестирование:* прохождение тестирования.

Форма контроля: Самостоятельная работа, тестирование.

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной»

Наименование группы / год обучения*	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. ч. в неделю
1 год	с 16 октября по 30 апреля (24 уч. недели)	3 занятия по 45 мин (1 ак.ч.)	«Мой край родной»	72	3

2.2 Календарно – тематическое планирование

Дата	Тема занятия	Форма проведения занятия		Количество учебных часов				Форма контроля	
		очное	при ДОТ	теория		практика		очное	при ДОТ
				очная	при ДОТ	Очная	при ДОТ		
1. Введение в краеведение				2	1	1	0,5	Наблюдение, опрос, ТК.	Опрос
	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Что изучает краеведение?	КЗо, ТК	КЗдо, СР	1	0,5				
	Источники краеведческих знаний.			1	0,5	1	0,5		
2. Моя семья				8	4	8	4	Наблюдение, опрос, ТК, СР	Опрос, СР
	Что такое семья? Семейные традиции и праздники	КЗо, ТК	КЗдо, СР	2	1	2	1		
	Дом, в котором я живу			2	1	2	1		

	Моя родословная			2	1	2	1		
	Члены моей семьи			2	1	2	1		
3. Вагайский район. Мое село				8	4	8	4	Наблюдение, опрос, ТК, дидактическая игра	Опрос
	История моего села	КЗо, ТК, Дидактическая игра	КЗдо	2	1	2	1		
	Главные улицы моего села и достопримечательности			2	1	2	1		
	Природа Вагайского района			2	1	2	1		
	Флаг и герб Вагайского района			2	1	2	1		
4. Тюменская область				8	4	8	4	Наблюдение, опрос, ТК, дидактическая игра	Опрос
	Край, в котором я живу	КЗо, ТК, Дидактическая игра	КЗдо	2	1	2	1		
	Тюмень – столица нашей области			2	1	2	1		
	Природа Тюменской области			2	1	2	1		
	Флаг и герб Тюменской области			2	1	2	1		
5. Моя Родина				6	3	6	3	Наблюдение, опрос, ТК, дидактическая игра	Опрос
	Я - Гражданин России	КЗо, ТК, Дидактическая игра	КЗдо	2	1	2	1		
	Москва – столица России			2	1	2	1		
	Государственная символика. Флаг и герб			2	1	2	1		
6. Наш край богат талантами				4	2	2	1	Наблюдение, опрос, ТК, СР, дидактическая игра	Опрос, СР
	Почетные граждане Вагайского района	КЗо, ТК, Дидактическая игра, СР	КЗдо, СР	2	1	1	0,5		
	Граждане, внесшие вклад в развитие Тюменской области			2	1	1	0,5		
7. Итоговое занятие						3	1,5		

	Мое родословное древо	СР	СР			2	1	СР	СР
	Итоговое тестирование	Тестирова ние	тестирование			1	0,5	Тест	Тест
Итого				36	18	36	18		

Примечание:

Комбинированное занятие для очной формы обучения (КЗо)– мини - лекции, просмотр видеоматериалов/презентаций по теме, выполнение практического задания.

Комбинированное занятие для очной формы обучения с применением дистанционных технологий (КЗдо) – просмотр видеоматериалов/презентаций по теме, выполнение практического задания.

Самостоятельная работа (СР), текущий контроль (ТК).

2.3 Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения (аудио-видео),
2. Периферийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран);
3. Канцелярские принадлежности.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к методическим пособиям, видеоурокам и др. необходимым материалам. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом с целью изучения дополнительного материала по учебным заданиям. Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами. Рекомендации по организации домашнего обучения приведены в приложении к Программе.

Информационное и методическое обеспечение: при очной форме обучения с использованием ДОТ предусмотрены следующие формы организации занятий:

- видеоуроки, мастер-классы, вебинары и т.д.
 - формы организации самостоятельной работы обучающихся: тесты, домашние задания, самостоятельные работы, практические задания
 - получение обратной связи в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций
 - создание педагогом новых и использование имеющихся на образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.).
 - дидактические материалы: карточки, плакаты и др.; видео- и аудио - материалы.
- Приложение Viber или Телеграмм для общения с учениками и получения выполненных заданий. Так же используется электронная почта.

2.4 Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение (кабинет), соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям и технике безопасности;
2. Столы для учащихся – 6-10 шт.;
3. Стулья – 10-25 шт.;
4. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты, таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам;
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;
6. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники;
7. Оборудование для педагога: компьютер, проектор, экран, муз.колонки, МФУ.

Кадровое обеспечение:

Программу может реализовывать Педагог дополнительного образования или педагог, имеющий педагогическое образование.

Методическое обеспечение: Дополнительная общеразвивающая программа «Мой край родной» имеет развернутое календарно-тематическое планирование, содержащее детальное разделение учебного времени на теоретическую и практическую части.

Информационное обеспечение: использование собственного презентативного материала, видеоролики.

2.5 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и подведения итогов реализации программы:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Предварительный контроль;
2. Текущий контроль;
3. Промежуточный контроль;
4. Итоговый контроль.

Предварительный контроль проводится при комплектовании групп, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений и проводится в форме педагогического наблюдения, а также теста, определяющего интерес детей к изучаемой тематике.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Он проводится в различных формах: педагогическое наблюдение, устного опроса, беседы, анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения упражнений.

Промежуточный контроль предусмотрен по окончании каждого полугодия с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. В качестве промежуточного контроля применяются такие его формы как анализ умений каждого обучающегося при проведении тестирований по теме или проблемной беседы.

Итоговый контроль призван показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению года обучения. Проводится итоговое занятие, в процессе которого обучающиеся пройдут тестирование и представят свое родословное древо.

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы:

- Итоговое тестирование;
- Составление родословного древа.

При очной форме освоения программы задания выполняются на занятии и непосредственно на занятии оцениваются педагогом.

При освоении программы с использованием дистанционных технологий обучающиеся выполняют контрольные упражнения самостоятельно и направляют педагогу видео и (или) фотоотчет любым удобным способом (приоритетный способ-приложение Viber или Телеграмм).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по окончании учебного года: Журнал посещаемости, аналитическая справка, аналитический материал, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв родителей.

Анализ результатов освоения программы осуществляется следующими способами:

При очной форме освоения программы текущий контроль знаний осуществляется в процессе устного опроса, текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой, промежуточный и итоговой контроль умений и навыков осуществляется после изучения тем в формах взаимоконтроля, самоконтроля, выполнения поставленных задач педагогом.

Использование дистанционных технологий. Текущий контроль знаний, а также умений и навыков, осуществляется путем анализа фото и видео информации, полученной от обучающихся. Промежуточный и итоговой контроль умений и навыков осуществляется после изучения тем в форме беседы с обучающимся по видеосвязи в Телеграмм или Viber.

Контроль выполнения занятий фиксируется посредством фото-видео отчетов, размещаемых детьми по итогам занятия в чате с педагогом. Общение с родителями и детьми ведётся в группе Viber или Телеграмм.

Оценочные материалы

Разработанная образовательная программа предусматривает диагностику проверки знаний, умений и навыков воспитанников детского объединения в течение всего курса обучения. В течение учебного года проводится диагностирование детей в начале года - входная, в конце полугодия – промежуточная и на конец обучения - итоговая, для оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, которые характеризуются совершенствованием и ростом спортивного мастерства и физических качеств ребят. Уровень подготовленности воспитанников определяется по следующим параметрам:

- 1 - Полностью усвоил учебный материал, умеет изложить его своими словами.
- 2 - В основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами.
- 3 - Не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами.

Данные заносятся в таблицу со следующими критериями:

Входная/ промежуточная/ итоговая диагностика

Разделы, темы	Уровень		
	высокий	средний	низкий
	Работа выполнена в заданное время, правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно, выполнение заданий без ошибок	Работа выполнена в заданное время правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно, при выполнении заданий допущены небольшие ошибки	Самостоятельно не справился с работой, при выполнении работы допущены ошибки, неправильно выполнялись многие задания.
ФИО обучающегося _____		Группа _____	
1. Введение в краеведение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Моя семья	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Вагайский район. Мое село	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Тюменская область	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Моя Родина	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Наш край богат талантами	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Итоговое занятие	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Итоговое тестирование в Приложении 2.

2.6 Методические материалы для очной формы обучения и очной с применением ДОТ

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной» включает в себя обеспечение образовательного процесса согласно учебно-тематическому плану различными методическими материалами.

На занятиях используются:

- Разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии, сборники тестов.
- Разработки педагога для проведения занятий: презентации, видеоролики, таблицы, раздаточный материал, стенды и др.

- Материал для организации контроля усвоения учащимися учебного материала: тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения, методики, творческие отчеты по программе.

Для повышения интереса занимающихся и более успешного решения образовательных, воспитательных и развивающих задач используются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной - подача материала всему коллективу учеников;
- индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагога помощи школьникам при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- групповой - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини групп или подгрупп.

Для подготовки материала к занятиям (презентации, задания для самостоятельной работы, творческой работы, теоретический материал) используется различные «Интернет-ресурсы».

Методика проведения занятия очного занятия:

Вступительная часть: познакомить учащихся с темой занятия.

Подготовительная часть: познакомить учащихся с задачами, планом занятия.

Основная часть: Ознакомление, обучение, совершенствование, тестирование программного материала и т. д. в зависимости от поставленной задачи и программного материала.

Заключительная часть: Закрепление изученного материала или сдача выполненного задания.

Такая методика занятия применяется в каждом разделе

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы проведения занятий		Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал
		Очное (О)	при ДОТ (ДОТ)		
1	Введение в краеведение	КЗо, ТК	КЗдо, СР	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, печатной продукции. <u>Объяснительно-иллюстративный (О, ДОТ):</u> показ презентаций/видеоматериалов	Презентация программы, презентация по краеведению
2	Моя семья	КЗо, ТК	КЗдо, СР	<u>Словесный:</u> беседа, мини-лекция <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций <u>Объяснительно-иллюстративный (О, ДОТ):</u> презентация, видеоурок <u>Практический (О, ДОТ):</u> поиск информации по темам, выполнение самостоятельной работы	Презентации/видео по темам, таблицы для заполнения
3	Вагайский район. Мое село	КЗо, ТК, дидактическая игра	КЗдо	<u>Словесный:</u> беседа, мини-лекция <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, печатной продукции. <u>Объяснительно-иллюстративный (О, ДОТ):</u> презентация, видеоурок <u>Практический (О, ДОТ):</u> поиск информации по темам, выполнение самостоятельной работы	Презентации/видео по темам, дидактическая игра
4	Тюменская область	КЗо, ТК, дидактическая игра	КЗдо	<u>Словесный:</u> беседа, мини-лекция <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, печатной продукции. <u>Объяснительно-иллюстративный (О, ДОТ):</u> презентация, видеоурок <u>Практический (О, ДОТ):</u> поиск информации по темам, выполнение самостоятельной работы	Презентации/видео по темам, дидактическая игра
5	Моя Родина	КЗо, ТК, дидактическая игра	КЗдо	<u>Словесный:</u> беседа, мини-лекция <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, печатной продукции. <u>Объяснительно-иллюстративный (О, ДОТ):</u> презентация, видеоурок <u>Практический (О, ДОТ):</u> поиск информации по темам, выполнение самостоятельной работы	Презентации/видео по темам, дидактическая игра
6	Наш край богат талантами	КЗо, ТК, дидактическая игра, СР	КЗдо, СР	<u>Словесный:</u> беседа, мини-лекция <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, печатной продукции. <u>Объяснительно-иллюстративный (О, ДОТ):</u> презентация, видеоурок <u>Практический (О, ДОТ):</u> поиск информации по темам, выполнение самостоятельной работы	Презентации/видео по темам, дидактическая игра, таблицы для заполнения
7	Итоговое занятие	СР, тестирование	СР, тестирование	<u>Практический (О, ДОТ):</u> выполнение самостоятельной работы, тестирование	Информация по составлению родословного древа, тест

Примечание:

Комбинированное занятие для очной формы обучения (КЗо)– мини - лекции, просмотр видеоматериалов/презентаций по теме, выполнение практического задания, коллективное исследование по теме.

Комбинированное занятие для очной формы обучения с применением дистанционных технологий (КЗдо) – просмотр видеоматериалов/презентаций по теме с конспектированием.

Самостоятельная работа (СР), текущий контроль (ТК), очная (О), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

2.7 Система воспитательной работы

Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы в 2022 – 2026 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра спорта и творчества, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в

	<p>любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p>Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>

План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Мероприятие
НОЯБРЬ	
Общекультурное	Мероприятие, посвященное Дню народного единства.
Духовно-нравственное	Видео-поздравление для мам в социальных сетях
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Профилактика безнадзорности «Я не хочу домой»
ДЕКАБРЬ	
Общекультурное	Посещение районного мероприятия, посвященного Дню добровольца (волонтера)
Духовно-нравственное	Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!»
Здоровьесберегающее	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»
ЯНВАРЬ	
Здоровьесберегающее	Районное мероприятие Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Беседа на тему «Профилактика самовольных уходов н/летних из семьи»
ФЕВРАЛЬ	
Духовно-нравственное	Воспитательный час «Мы за кибербезопасность»
Здоровьесберегающее	Посещение районного мероприятия «Военизированная эстафета»
МАРТ	
Духовно-нравственное	Видеопоздравление к Международному женскому дню
Здоровьесберегающее	Посещение мероприятия «Проводы зимы»
АПРЕЛЬ	
Духовно-нравственное	Акция «Весенняя неделя добра»

3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. - М.: Просвещение, 2014.
2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я - гражданин России! Сценарии мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию. - М.: ВАКО, 2015.
3. Конвенция о правах ребёнка. Права ребёнка: Нормативные правовые документы. / Сост. Цветкова Г.В. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Кондрыкинской Л.А. С чего начинается Родина? - М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Круглова Т.А., Ерохина Е.Л. Государственные символы России. - М., 2002.
6. Оверчук Т.И. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольника. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Патриотическое воспитание: Сценарии мероприятий / Сост. Гайдина Л. И., Яровенко В.А., Жиренко О.Е. - М.: ВАКО, 2013 .
8. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей / Сост. Н.В. Сократова – М.: ТЦ Сфера 2010.
9. Фопель К. Психологические игры и упражнения - М.: Просвещение, 2010.
10. Хорошева Н. Р. Здесь Родины моей начало. - М.: ФГУП, Известие, 2012.
11. Яшина Н.Ю. Изучение особенностей нравственного развития дошкольников. Диагностические методики. – Новгород: Вектор ТиС, 2016.

Для обучающихся:

1. Астахов П.А. Я и государство. — М.: Эксмо, 2011.
2. Алексеев С.П. Рассказы о Великой Отечественной войне . - М.: Махаон, 2017.
3. 100 великих загадок живой природы/ Сост. Н.Н.Непомнящий.- М.: Вече, .
4. Мир живой природы./ Сост. Т. Ниловой. - М.: АСТ-Пресс, 2016.
5. Мы все рождены свободными: всеобщая декларация прав человека в картинках: / пер. с англ. М. Кадетовой — М.: Компас Гид, 2016.
6. Остер Г.Б. Права детенышей. Перевод Конвенции о правах ребенка на детский язык.- М.: Астрель. Харвест, 2015 г.
7. Праздники. Традиции. Обычаи Энциклопедия для детей.-М.: Махаон, 2015.
8. Подвилова О.В. Рассказы о войне.- М.: Смолар, 2015.
9. Ротенберг Р. Энциклопедия здоровья. - М.: Махаон, 2014.
10. Шабельник Е.С. Права ребенка. - М.: Вита Пресс,2015.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
2. <http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).
3. <http://www.virtan.ru> (Природа России).
4. <http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).
5. <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)
6. <http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).
7. <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).
8. <http://azbukivedi-istoria.ru/>
9. <http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)
10. <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnyuyuposhagovaya-instruktsiya/> Как составить родословную
11. <http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»
12. <http://www.excurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики
13. <http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»

**ИНСТРУКЦИЯ
ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ В КАБИНЕТЕ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

I. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. К занятиям в кабинете и туристским мероприятиям (соревнованиям, прогулкам, походам, экскурсиям) допускаются учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья и прошедшие инструктаж по охране труда. К проведению занятий допускаются педагоги, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.2. При проведении занятий и туристских мероприятий учащиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При проведении туристских мероприятий возможно воздействие на учащихся следующих опасных и вредных факторов:

- изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
- потертости ног при неправильном подборе обуви;
- травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк или чулок;
- укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися и насекомыми;
- отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных водоемов;
- травмы при проведении соревнований с использованием неисправного оборудования;
- травмы при падении на скользком грунте или твердом покрытии;
- травмы при столкновении во время бега или спортивной игре, при падениях во время спуска с горы.

1.4. Туристские соревнования необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви, соответствующих виду соревнования, сезону и погоде.

А. При проведении занятий и туристских мероприятий должна быть медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

1.6. Ответственность за выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии и за охрану жизни и здоровья, учащихся во время занятий и туристских мероприятий несут педагоги, которые руководят этой работой.

1.7. Кабинет и оборудование должны содержаться в исправности и чистоте.

1.8. Педагог и учащиеся обязаны знать места расположения первичных средств пожаротушения.

II. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ

2.1. Педагог обязан:

- провести инструктаж с учащимися по охране труда;
- включить полностью освещение в кабинете, убедиться в исправной работе светильников, они должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; коммутационные коробки должны быть закрыты крышками; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов;
- проверить санитарное состояние кабинета, убедиться в целостности стекол в окнах и провести сквозное проветривание кабинета;
- проверить исправность и надежность туристского инвентаря и оборудования.

2.2. Учащиеся обязаны:

- выполнять требования охраны труда и правила для учащихся на занятиях.

2.3. Учащимся запрещается:

- находиться в кабинете в отсутствие педагога;
- трогать розетки, электроприборы без разрешения педагога;
- бегать, толкать друг друга, кидать различные предметы друг в друга.

III ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

А. Педагог обязан:

- обеспечить устойчивую дисциплину учащихся на занятии;
- выполнять санитарно-гигиенические требования;
- обеспечить выполнение правил охраны труда учащимися при работе в кабинете кружковой работы.

А. Педагогу запрещается:

- оставлять без присмотра учащихся;
- использовать неисправное оборудование.

А. Учащиеся обязаны:

- соблюдать требования педагога и правила поведения на занятиях;
- использовать оборудование кабинета только с разрешения и по команде (сигналу) педагога;
- **СОБЛЮДАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА ОХРАНЫ ТРУДА:**

При проведении туристских мероприятий:

1. во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры;
2. не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы;
3. не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых;
4. не трогать руками ядовитые растения и грибы;
5. во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой или кипяченую воду;
6. при передвижении не снимать обувь и не ходить босиком;
7. соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, туристского похода, экскурсии об ухудшении состояния здоровья или травмах;
8. уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу;
9. при падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.

А. Учащимся запрещается:

- нарушать требования педагога и дисциплину;
- делать резкие движения во избежание травмы.

IV ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

А. Педагог должен:

- при возникновении пожара немедленно эвакуировать учащихся из здания, сообщить о пожаре администрации Учреждения и в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения;
- при прорыве системы отопления, водоснабжения удалить учащихся из кабинета, сообщить о прорыве администрации Учреждения;
- при получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом врачу и администрации Учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение в сопровождении взрослого; сообщить родителям.

А. Учащиеся должны:

- при плохом самочувствии сообщить об этом педагогу;
- при возникновении нестандартной ситуации сохранять спокойствие и неукоснительно выполнять указания педагога.

У ТРЕБОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ЗАНЯТИЙ

- A. Проверить по списку наличие учащихся в группе, убрать туристское снаряжение.
- B. Привести в порядок рабочее место.
- C. Проветрить и провести влажную уборку кабинета.
- D. Закрыть окна, фрамуги, выключить свет.

Итоговое тестирование «Я в этом селе живу, я это село знаю».

1. Как называется наша область? (Тюменская)
2. Найди на карте главный город нашей области. Напиши, как он называется.
(г.Тюмень)
- 3.Какие города есть на территории нашей области? Подчеркни названия городов, в которых ты был.
(Тюмень, Тобольск, Ялуторовск, Заводоуковск..)
4. Как менялось имя нашего села? _____
5. Год основания села? _____
9. Как называю жителей нашего села? _____
10. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы? (Музей)
11. В древности книги называли «хранилищами мудрости». Книги хранятся в библиотеках. Значит, библиотеки можно назвать «хранилищами мудрости». Согласен ли ты с таким высказыванием? Какие библиотеки есть в нашем селе?
12. В селе много улиц.. Но жители быстро находят нужную им улицу. Почему? У каждой улицы есть своё _____. (Название)
13. На любой улице много домов. Как найти нужный дом? У каждого дома есть свой _____. (Номер)
14. Назовите одним понятием слова: «папа», «мама», «дедушка», «бабушка», «дети». (Семья)
15. Назовите папу и маму одним словом. (Родители)
16. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. (Родословная)
17. Какие понятия родственников вы знаете? (Близкие и дальние родственники)
18. Назовите близких родственников. (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)
19. Кто относится к дальним родственникам? (Дяди, тети, двоюродные братья и сестры, прабабушки, прадедушки)
20. Заполни пропуски:
Меня зовут _____. Я живу в селе _____. Мой село находится на _____ области. Годом рождения села считается _____ год. Моему селу _____ года (лет). В селе протекает река _____. В моём селе много достопримечательностей: _____. Я живу на улице _____, в доме № _____. В нашей семье _____ человек, папа _____, мама _____ ...

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Полностью выполненное задание 40 баллов

Низкий уровень – 0–12 баллов

Средний уровень – 13–30 баллов

Высокий уровень – 30–40 баллов