

АДМИНИСТРАЦИЯ ВАГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВАГАЙСКИЙ ЦЕНТР СПОРТА И ТВОРЧЕСТВА»
МАУДО «ВЦСТ»

ул. Подгорная, 11 с. Вагай, Вагайский район, Тюменская область, 626240 тел.(факс)
(34539) 23-2-72
dopobrazovanie_vagai@mail.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«02» мая 2023 г.



ПРОГРАММА
Летней досуговой площадки по месту жительства
«С УЛЫБКОЙ ПО РОДНОМУ КРАЮ»
возраст детей 6-18 лет
июнь, июль, август 2023 года



Составитель:
Кудина Ольга Олеговна,
заместитель директора по УВР

с. Вагай, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная карта программы	4
3. Перечень организаторов программы	5
4. Обоснование программы	5
5. Цель и задачи	6
6. Ожидаемые результаты.....	6
7. Основное содержание программы	6
7.1 План основных мероприятий и дел	7
8. Участники программы	8
9. Сроки действия программы.....	8
10. Механизмы реализации программы	9
10.1 Этапы реализации программы	9
10.2 Расписание работы дворовых площадок по месту жительства	10
10.3 Имеющиеся ресурсы и необходимые средства	10
для реализации программы	10
10.4 Методическое обеспечение	10
11. Список литературы.....	11
Приложение.....	12

1. Паспорт программы

1	Учреждение, организующее деятельность площадки	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Вагайский центр спорта и творчества»
2	Адрес площадок	с.Вагай, с.Чёрное, п.Заречный
3	Реквизиты приказа учреждения о создании площадки, назначении приказом ответственного за контроль текущего содержания и технического состояния площадки, а также находящегося на ней оборудования	Инструкторы по физической культуре и спорту, педагоги дополнительного образования (приказ № ____ от « ____ » _____ 2023г.)
4	Реквизиты акта проведения приемки площадки, установленного на ней оборудования	Планируемые даты приемки площадок: 21.05.2023 г.
5	Название площадки	Программа летней досуговой площадки по месту жительства «С улыбкой по родному краю»
6	Контингент, на который рассчитана деятельность площадки (возраст)	Дети от 6 до 18 лет, включая детей из «группы особого внимания»
7	Планируемый ежемесячный охват детей и молодежи, занимающихся на площадке (разовый охват по журналу учета посещаемости)	15-20 человек на площадке по месту жительства
8	Режим работы площадки	Понедельник-пятница 16.00ч. – 19.00ч.
9	Организация временных рабочих мест	10 (помощники вожатых)

2. Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа летней дворовой площадки по месту жительства «С улыбкой по родному краю»
2.	Цель программы	Создание условий для летнего отдыха детей, направленного на раскрытие и развитие физических, творческих способностей, позитивное отношение детей к окружающему миру, профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3.	Задачи:	1. Содействовать физическому, психологическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей и подростков. 2. Развивать творческие, умственные, коммуникативные и физические способности детей и подростков, посредством проведения познавательных, развлекательных, физкультурно-спортивных и диагностических мероприятий. 3. Вовлечь детей, в том числе «группы особого внимания», в системные занятия на дворовых площадках по месту жительства.
4.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Дети от 6 до 18 лет, включая детей из «группы особого внимания» (15-20 человек на площадке), проживающие на территории Вагайского муниципального района, Тюменской области
5.	Сроки реализации программы	Июнь - август 2023
6.	Направление деятельности, направленность программы	Творческая, интеллектуально-познавательная, здоровьесберегающая деятельность. Интегрированная программа социально-гуманитарная, художественной, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности.
7.	Краткое содержание программы	В рамках программы планируется проведение познавательных, развлекательных, диагностических мероприятий в различных формах: игры, эстафеты, конкурсы, викторины, походы, экскурсии, тематические занятия, уроки мастерства.
8.	Ожидаемый результат	1. Организация отдыха детей и подростков в каникулярный период; 2. Приобретение детьми коммуникативных навыков через активную форму отдыха, формирование положительного опыта социального поведения; 3. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период; 4. Максимальное раскрытие в полноценном отдыхе творческого потенциала, возможность самовыражения и позитивное самоутверждение в обществе сверстников.
9.	Название организации Автор программы	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Вагайский центр спорта и творчества»

		Кудина Ольга Олеговна
10.	Почтовый адрес организации	Индекс: 626256, Тюменская область, Вагайский район, с. Вагай, ул. Подгорная, 11
11.	Ф.И.О. руководителя организации	Тунгулин Михаил Юрьевич
12.	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов	8(34539) 23-2-72 dopobrazovanie_vagai@mail.ru
13.	Имеющийся опыт реализации проекта. Дата создания программы Дата корректировки	2017-2022 г.г. 05 апреля 2023 года
14.	Финансовое обеспечение проекта	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Вагайский центр спорта и творчества»

3. Перечень организаторов программы

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Вагайский центр спорта и творчества»

4. Обоснование программы

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Летняя досуговая площадка – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Поэтому важнейшей задачей педагогов в условиях летней досуговой площадки является вовлечение детей в продуктивную совместную деятельность.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях летней оздоровительной площадки.

В 2023 году предлагается организовать работу по данной программе на площадках по месту жительства в селах Вагайского района с внесением корректировок в зависимости от условий работы и имеющихся ресурсов.

Анализ деятельности в предыдущие годы показал, что наиболее интересной моделью является работа площадки в игровой и познавательной форме, способствующей развитию у детей умственных и творческих способностей, выявлению талантливых детей и детей с лидерскими качествами, а также предупреждению детской безнадзорности в летний период.

Летняя дворовая площадка по месту жительства рассчитана на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста от 6 до 18 лет, включая детей «группы особого внимания».

Основная задача площадки – удовлетворить ожидания каждого: родителей как основных клиентов и заказчиков; детей, для которых и ради которых организована данная форма отдыха.

Таким образом, летняя дворовая площадка по месту жительства поможет организовать детям свободное время, расширить их кругозор, пополнить запас знаний, выявить из их числа талантливых детей, а также предупредить детскую безнадзорность в летний период.

Территориальное представительство участников программы: дети и подростки Вагайского муниципального образования.

5. Цель и задачи

Цель: создание условий для летнего отдыха детей и подростков, направленного на раскрытие и развитие физических, творческих способностей, позитивное отношение детей к окружающему миру, профилактику детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Содействие физическому, психологическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей.
2. Развитие творческих, умственных, коммуникативных и физических способностей детей, посредством проведения познавательных, развлекательных и диагностических мероприятий.
3. Вовлечение детей, в том числе «группы особого внимания», в системные занятия на дворовой площадке по месту жительства.
4. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. Ожидаемые результаты

- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Знания и умения, полученные детьми и подростками в ходе работы досуговой площадки по месту жительства, будут использованы ими для дальнейшего развития творческого потенциала, интеллектуальных, коммуникативных и физических способностей.

В рамках программы будет осуществляться диагностирование детей и анкетирование детей и родителей, основываясь на результаты которых будет проведен анализ реализации данной программы и составлен отчет.

Полученные результаты будут использованы для корректировки методов работы по программе в следующем году.

7. Основное содержание программы

Для достижения поставленной цели и реализации задач в основу программы дворовой площадки по месту жительства «С улыбкой по родному краю» заложен метод игрового взаимодействия, как организованный процесс игрового общения.

Игра - это важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. Играя, ребенок познает окружающий мир, осваивает социальный опыт, учится взаимодействовать со старшими и младшими, осознает себя частью коллектива.

Все участники программы формируются в команду и участвуют в обучающей игре. В процессе реализации программы при проведении игр, конкурсов, викторин либо соревнований команда делится на возрастные группы.

Тематика дней и проводимых мероприятий соответствует периоду.

В рамках краткосрочной программы летней дворовой площадки по месту жительства «С улыбкой по родному краю» предусмотрено проведение познавательных, развлекательных и диагностических мероприятий:

- игры: на знакомство, на сплочение коллектива, на выявление лидеров, интеллектуальные, творческие;
- эстафеты;
- конкурсы, викторины;
- походы и прогулки;
- тематические беседы;
- конкурсno-развлекательная программа (открытие и закрытие дворовой площадки).

7.1 План основных мероприятий и дел

День проведения	Мероприятия
Организационный период «Знакомство и сплочения»	
День первый «Знакомство»	1. День знакомства: открытие досуговой площадки – конкурсno-развлекательная программа «Летние радости», знакомство с планом работы досуговой площадки, игры на знакомство; 2. Рефлексия «Мое настроение» (отзывы, обмен впечатлениями).
День второй «Мои ожидания»	1. Инструктаж по технике безопасности 2. Физминутка «Минута здоровья» 3. Стенгазета «Дерево ожиданий» 4. Рефлексия «Мое настроение» (отзывы, обмен впечатлениями).
День третий «Пожар»	1. Инструктаж по теме «Правила пожарной безопасности», просмотр видеороликов 2. Викторина по пожарной безопасности 3. Физминутка «Минута здоровья» 4. Рефлексия «Мое настроение» (отзывы, обмен впечатлениями).
Основной период «Радость и веселья», «Спорт и здоровья», «Творчество и искусство»	
День четвёртый «ПДД»	1. Профилактическая беседа «Правила дорожного движения» 2. Викторина «ПДД» 3. Физминутка «Минута здоровья» 4. Рефлексия «Мое настроение» (отзывы, обмен впечатлениями).
День пятый «Экологический»	1. Беседа «Что мы знаем об экологии?» 2. Просмотр фильма на тему экологии 3. Физминутка «Минута здоровья» 4. Рефлексия «Мое настроение» (отзывы, обмен впечатлениями).
День шестой «День дружбы»	1. Беседа «Что такое дружба?» 2. Творческая работа «Подарок другу» 3. Физминутка «Минута здоровья» 4. Рефлексия «Мое настроение» (отзывы, обмен впечатлениями).
День седьмой «Музыкальный»	1. Изобразительное искусство «Рисуем музыку» 2. Игра «Угадай мелодию» 3. Физминутка «Минута здоровья» 4. Рефлексия «Мое настроение» (отзывы, обмен впечатлениями).

День восьмой «Мое село»	1. Беседа «Мое село» 2. Викторина «Что я знаю о Родном крае» 3. Физминутка «Минута здоровья» 4. Рефлексия «Мое настроение» (отзывы, обмен впечатлениями).
День девятый «Спортивный»	1. «Шашечный турнир» 2. Игры на свежем воздухе 3. Физминутка «Минута здоровья» 4. Рефлексия «Мое настроение» (отзывы, обмен впечатлениями).
День десятый «В мире животных»	1. Викторина «В мире животных» 2. Просмотр фильма о животном мире 3. Физминутка «Минута здоровья» 4. Рефлексия «Мое настроение» (отзывы, обмен впечатлениями).
День одиннадцатый «Интеллектуальный»	1. Проведение викторины «Интеллектуальный марафон» 2. Интеллектуальные настольные игры 3. Физминутка «Минута здоровья» 4. Рефлексия «Мое настроение» (отзывы, обмен впечатлениями).
День двенадцатый «Вагайский район»	1. Акция «Вагайский район - наш общий дом» 2. Рисунки на асфальте «Мой край – мой Вагай» 3. Физминутка «Минута здоровья» 4. Рефлексия «Мое настроение» (отзывы, обмен впечатлениями).
День тринадцатый «День семьи»	1. Беседа «Моя семья» 2. Конкурс рисунков «Моя семья» 3. Физминутка «Минута здоровья» 4. Рефлексия «Мое настроение» (отзывы, обмен впечатлениями).
День четырнадцатый «Обратная связь»	1. Стенгазета «Хочу, чтобы в следующем году было...» 2. Беседа «Что интересного со мной случилось?» 3. Физминутка «Минута здоровья» 4. Рефлексия «Мое настроение» (отзывы, обмен впечатлениями).
Заключительный период «Дружба и добро»	
День пятнадцатый «Заключительный»	1. Торжественное закрытие досуговой площадки: конкурс-развлекательная программа «Всё сбывается на свете!», награждение; 2. Подведение итогов: опрос и анкетирование детей, отчёт – анализ.

8. Участники программы

- Руководитель дворовой площадки по месту жительства (педагог/инструктор);
- Дети и подростки от 7 до 18 лет: (15-20 человек на площадке).

9. Сроки действия программы

Предполагаемые сроки реализации: первая смена: 5 июня – 26 июня 2023 года, вторая смена: 3 июля – 21 июля 2023 года, третья смена: 1 августа – 21 августа 2023 года.

Сроки сдачи документов по проведенным площадкам: первая смена: 27-30.06.2023, вторая смена: 24-31.07.2023, третья смена: 22-31.08.2023.

10. Механизмы реализации программы

10.1 Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 смену, будет реализовываться в летние месяцы: июнь, июль, август, Она включает четыре периода: подготовительный период (май), организационный (1-3 дни смены), основной (4-12 дни), заключительный периоды (последние 3 дня смены).

Подготовительный период

За месяц до открытия дворовой площадки по месту жительства начинается подготовка:

- издание приказа об организации и проведении дворовой площадки по месту жительства;
- подготовка методического материала;
- подбор кадров для работы на дворовой площадке по месту жительства (руководитель площадки, помощники воспитателей (вожатые) и детей);
- составление необходимой документации для деятельности дворовой площадки по месту жительства (положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный период

Этот период короткий – первые три дня в смене. Основной деятельностью этапа является: открытие дворовой площадки; инструктаж по технике безопасности с подростками; мероприятия, направленные на знакомство ребят друг с другом, на выявление лидеров и сплочение коллектива; обсуждение плана работы дворовой площадки.

Основной период

- Реализация основных мероприятий программы (в соответствии с содержанием);
- вовлечение подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

На этом этапе они будут играть, петь, танцевать, рисовать, узнают о традициях проведения праздников.

Ребята примут участие в спортивных играх, соревнованиях и конкурсах, смогут проявить свою ловкость, выдержку, мастерство. Также будут организованы походы и прогулки.

Тематические беседы помогут ребятам получить новые знания о различных сферах жизнедеятельности.

Здесь ребята могут раскрыть и показать свои творческие возможности, проявить себя в качестве актеров, художников, музыкантов, певцов, и просто почувствовать себя творческими людьми.

Заключительный период

В последний день смены будет осуществляться подведение итогов реализации программы: опрос и анкетирование детей о результатах работы и анализ предложений, торжественное закрытие площадки и подготовка отчёта.

По результатам деятельности площадки ребята выпустят альманах дворовой площадки: на большом листе бумаги будут размещены фотографии проведенных мероприятий, краткие статьи к ним, высказывания и пожелания ребят. Также ребята поделятся впечатлениями от пройденного пути, подведут итоги работы и подарят друг другу пожелания на будущее.

Работа летней дворовой площадки по месту жительства завершится торжественным закрытием с конкурсno-развлекательной программой.

10.2 Расписание работы дворовых площадок по месту жительства

№ п/п	Место проведения	Название площадки	Сроки	Количество учащихся.	Ф.И.О. ответственного
1.	2.	3.	4.	5.	6.
ИЮНЬ					
1.	с.Чёрное, стадион МАОУ Черноковская СОШ	Вечерняя досуговая площадка	Июнь	20 (МП)	ПДО Богданова Марина Витальевна
2.	с.Вагай, МАУ ДО «ВЦСТ»	Вечерняя досуговая площадка	Июнь	20 (МП)	ПДО Михайлова Татьяна Васильевна
АВГУСТ					
3.	с.Вагай, МАУДО «ВЦСТ»	Вечерняя досуговая площадка	Август	20	ПДО Чанбаева Суфия Раульевна

10.3 Имеющиеся ресурсы и необходимые средства для реализации программы

Базой для проведения летней дворовой площадки по месту жительства будут являться:

- стадионы общеобразовательных школ района
- общеобразовательные учреждения района

Материалы, необходимые для организации работы дворовой площадки по месту жительства

№ п/п	Инвентарь и материалы	Кол-во
1	Мяч волейбольный	1 шт.
2	Мяч футбольный	1 шт.
3	Цветная бумага	6 уп
4	Цветные мелки	10 уп
5	Фломастеры	10 уп
6	Клей	12 шт.
7	Альбом	5 шт.
8	Авгоручки	10 шт
9	Карандаши цветные	10 уп
10	Пластилин	5 уп
11	Ватман	10 шт
12	Ножницы	15 шт
13	Цветной картон	5 уп
14	Настольные игры	5-6 разных
15	Шашки	6 шт
16	Гуашь или акварель	10 уп
17	Кисти для рисования	5 уп.

10.4 Методическое обеспечение

Методической основой программы являются работы:

-«Психолого-педагогическое сопровождение оздоровительно-образовательного процесса в детском центре» Э.А.Дударевой;

- Проект профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной компании «Лето – пора находок, а не потерь!» авторов-разработчиков О.С. Андреевой, М.Ю. Водовозова, О.А. Силивановой, Н.Г. Старцевой;

- Методическое пособие в помощь вожатым и организаторам досуга детских загородных лагерей «Вожатый, ты – игротехник!» Г.Н. Кудашова,

- «Психодиагностика: коллекция лучших тестов» О.Н. Истратовой, Т.В. Эксакусто.

10.5. Кадровое обеспечение

Тунгулин М.Ю. - директор.

Гиясова Т.Н.- ведущий специалист по молодежной политике администрации Вагайского района.

Кудина О.О.- заместитель директора по УВР.

Прибылова М.В. - главный бухгалтер.

Шевелева Е.А. – зам по АХЧ.

Первухина М.С. -методист

Педагоги дополнительного образования, инструкторы по ФК и С.

11. Список литературы

1.Э.А.Дударева «Психолого-педагогическое сопровождение оздоровительно-образовательного процесса в детском центре», Тюмень – 2007.

2. Проект профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной компании «Лето – пора находок, а не потерь!», Тюмень – 2008.

3. Держите курс на Детство. – Ижевск, 2002.

4. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. Изд.2-е. – Ростов н/Д, 2004.

5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, Москва – 2007.

6. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л.А. Побережная. Н.Новгород, 2006.

7. «Вожатый, ты – игротехник!». Методическое пособие в помощь вожатым и организаторам досуга детских загородных лагерей / Кудашов Г.Н.. Тюмень, 2004.

8. Психодиагностика: коллекция лучших тестов/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д, 2005.

Рефлексия «Мое настроение»

Стенгазета расположена в помещении, в котором занимаются дети, после окончания дня площадки, дети выбирают один из «оценочных» смайлов, подходящий настроению, и приклеивают в соответствующую ячейку.

День смены	МОЕ НАСТРОЕНИЕ					
	Иванов И.И.	Петров П.П.	ФИО ребенка	ФИО ребенка	ФИО ребенка
1						
2						
3						
4						
5						

Примечание:  - плохое  - нормальное  - отличное  - Супер

СТЕНГАЗЕТА «ДЕРЕВО ОЖИДАНИЙ»

Детям предлагается вырезать из цветной бумаги очертания своих ладоней и написать то, что они ожидают, какие мероприятия они хотят, чтобы были проведены в период смены. После этого, они приклеивают бумажные ладони на «дерево».



Примерный сценарий викторины по пожарной безопасности

Цель викторины: научить как вести себя во время возникновения пожара. **Задача викторины:** сформировать у детей предельную осторожность, закрепить знания по пожарной безопасности, инициировать желания познавать, активизировать умственную деятельность.

Общая информация перед началом викторины по пожарной безопасности

Ведущий: Сегодня мы с вами поговорим про беспредельно интересную стихию – огонь. В далекие времена огонь согревал наших предков, он дарил им жизнь, и надежду, тепло, веру в то, что жизнь прекрасна. Огонь помогал защищаться от диких животных, и готовить еду. Мифы Древней Греции описывают Прометея. Прометей подарил огонь людям, для того чтобы они могли выжить. Сам же заплатил жизнью и свободой за такой подарок.

Древние люди не умели сами добывать огонь и поэтому сохраняли то, что дарил природа. Бывали случаи, когда огонь появлялся на дереве, если в него ударила молния, или внезапно возникал на подушке из прелых листьев. Люди хранили, оберегая эту частицу тепла и надежды. Как же страдал тогда человек, если дождь тушил огонь! И вот люди стали учиться самостоятельно, добывать огонь. Они брали две сухие палочки и интенсивно терли их друг, о дружку высекая искры огонька. Тяжело приходилось древнему человеку, чтобы добыть огонь. И вот теперь мы обыденно смотрим на огонь, который живет в наших квартирах.

Туристы обязательно разжигают огонь и поют песни под гитару, либо любят пляшущим пламенем. В память о погибших героях горит вечный огонь. И мы с вами вспоминаем героев, глядя на его танец. Разные народы мира почитают огонь как божество, который необходимо чтить.

Однако когда огонь выходит из правильного управления людьми, случается стихия. Эту стихию мы называем пожар. Возгорание никогда не оставляет людей безучастными. Потому что эта стихия беспредельно ужасна, на своем пути огонь сметает все, превращая его в угольки.

Мы с вами должны подготовиться к тому случаю, если вдруг произойдет пожар. Ведь люди часто запускают пиротехнику, не соблюдая противопожарной безопасности. Кроме того, пожар может возникнуть и в любом помещении. Мы сейчас с вами потренируемся и ответим на вопросы, посвященные противопожарной безопасности каждого ученика.

Первый круг викторины по пожарной безопасности

Ведущий спрашивает детей по одному. Верный ответ – это присуждение одного балла.

Если огонь, прекращает быть управляемым, что это? (Пожар).

Как называется бригада людей, приезжающих на тушение пожаров? (Пожарные).

Какие инструменты, используют пожарные при тушении пожаров? (Пожарные шланги, кирки, лопаты, ломы, топор, ведро, песок).

Чем обычный человек, может потушить пожар? (Огнетушителем).

Как называются раны, которые вызваны огнем? (Термические ожоги).

Что должен делать, каждый человек, если на нем горит одежда? (Человек должен лечь на землю и перекатываться по земле, чтобы потушить огонь).

Как называется срочный выход людей из помещений при чрезвычайной ситуации? (Эвакуирование).

Если на человеке, рядом с вами загорелась одежда, что делать? (Набросить на него ткань и плотно прижать, чтобы сбить огонь).

Позволяется ли во время пожара прятаться в труднодоступных местах? (Нет, нельзя. Так человек, только мешает спасателям выполнять их работу).

Что нужно сделать, если помещение сильно задымлено, и невозможно дышать? (Взять любую ткань, и пописать на нее, приложить к носу и рту).

При возникновении пожара, позволяет ли открывать окна и двери? (Нет, это приводит к дополнительному поступлению кислорода, и огонь вспыхнет с новой силой).

Что является более опасным предметом: канистра с бензином или пустая канистра? (Пустая, т.к. в ней образуются пары бензина и воздуха, а это взрывоопасно).



Огнетушитель

Что поможет наиболее эффективно, справится с тушением легковоспламеняющихся средств? (Любой кусок мокрой материи).

Если пожар затушили весь, и нет повторного возгорания, как это называется? (Ликвидировать пожар).

Что должно быть на пожарном щите? (Ведро, багор, лопата, песок, огнетушитель).

Если во время ожога, место обуглилось, что это за признак? (Ожог четвертой степени тяжести).

Что пожарный прикрепляет, к спасательному поясу? (Пожарный карабин).

Зачем нужно, постоянно белить дымоотводы на чердачных помещениях? (Так на них раньше всего можно обнаружить растрескивание и вовремя устранить неполадку).

Зачем если горит бензин, его тушат специальной пеной или песком? (Тушить бензин водой нельзя, т.к. бензин всплывает на воде из-за своего легкого удельного веса и вода не может его эффективно затушить).

Что нужно делать в том случае, когда в помещении сработала пожарная сигнализация? (Спокойно покинуть помещение по определенной схеме выходов, не затрудняя выходы другим людям).

Подведение итога первого круга. Три игрока, которые набрали меньшее число баллов, выбывают.

Минутка отдыха в викторине по пожарной безопасности

Воспитатель: Наши пожарные – это героические люди. Каждый день они спасают сотни жизней. Вступая в единоборство со стихией пожарные смело идут в огонь. Бывает так, что пожарный спасает человека ценой собственной жизни. Многие пожарные имеют медали «За отвагу на пожаре».

Второй круг викторины по пожарной безопасности

На какой номер нужно звонить, чтобы сообщить о возгорании? (101).

Вдруг вы почувствовали посторонний запах похожий на жженую резину, ваши действия? (Выключить рубильник подачи электроэнергии в помещение, посыпать место возгорания песком).

Если пожар вник в многоэтажном доме, можно ли сесть в лифт, чтобы покинуть помещение? (Нет. Нельзя).

Находясь в походе, где лучше разводить костер? (На открытом месте).

Если вы находитесь в сильно задымленном помещении, как лучше выйти из него? (Пригнуться к полу как можно, ниже и бежать на выход).

Какие факторы приводят к возникновению возгорания? (Игра со спичками, халатность, нарушение правил пожарной безопасности).

Чем тушат возгорание электроприборов? (Песком, специальными огнетушителями).

Почему нельзя зажигать сухостой? (Потому что пожар может быстро перекинуться на деревья и жилые помещения).

Как потушить горящий компьютер? (Набросить на него простынь).

Если вовремя приготовления пищи загорелось масло, что делать? (Накинуть на прибор мокрую тряпку).

Вдруг в квартире запахло газом, ваши действия? (Срочно покинуть помещение и позвонить в службу газа).

Если дверь не открывается, как определить есть ли там пожар? (Пощупать дверь, если есть, она станет теплой).

Какая сказка названа, по предмету, из которого добывали огонь? (Г.Х. Андерсен «Огниво»).

Человек, который тушит пожар, как называется? (Пожарный).

Самые частые виновники увечий людей при пожаре? (Огонь и дым).

Какую помощь, нужно оказать человеку, получившему ожог? (Смазать место ожога холодной водой).

Когда на улице ветер, как вы будете разжигать огонь? (Со стороны ветра).

Страна, в которой первыми стали работать пожарные на автомобилях? (США).

Как жители окрестных сел, узнавали о пожаре в древности? (Ударами в рельсу).

Что появляется на коже при ожоге второй степени? (Пузыри).

Из игры выбывают два участника меньше всего, давшие правильные ответы.

Третий круг викторины по пожарной безопасности

Впервые добыли огонь, в каком веке? (50-100 тыс. лет до нашей эры).

Как в словаре Ожегова говорится: «пожарный это.....» (Служащий пожарной команды).

Пожарные Украины в каком месяце празднуют свой день? (17 сентября).

В каком веке на территории нашей страны стали наказывать за поджоги? (В 15 веке).

Какой правитель первым издал указ, о пожарной безопасности? (Иван Грозный).

Какая страна стала родителем безфосфорной спички? (Швеция).

Какие материалы плавятся в огне? (Стекло).

Кузнец разжигает огонь в печи, как она правильно называется? (Горн).

Кто первым изобрел противогаз? (Н.Д. Зелинский).

Первая выдвижная лестница для пожарных, в каком году была изобретена? (1777).

Сценарий «Правила дорожного движения»

Цели и задачи:

- формировать представления школьников о безопасности дорожного движения
- повторить правила движения пешеходов по дороге и улице
- развивать у школьников умение находить наиболее безопасный путь от дома до

школы

- воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения, чувство гражданской ответственности за поведение на дороге.

Подготовка: плакаты с элементами улиц и дорог, картины с участниками дорожного движения, фишки, карточки с заданиями.

Ход урока

1. Введение (вступительное слово педагога).

Соблюдение ПДД – закон сохранения жизни. С этим нельзя не согласиться. Однако статистика гласит: примерно три четверти всех ДТП происходит с участием детей. Давайте подумаем, какие это могут быть причины.

Наиболее частыми являются:

- Переход через проезжую часть вне установленных для перехода мест.
- Неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств или других препятствий, мешающих обзору.
- Неподчинение сигналам светофора.
- Игры на проезжей части и ходьба по ней при наличии тротуар.

Как можно уберечь от необдуманных действий на дороге? Как не допустить рост ДТП с участием школьников? Для этого необходимо уделять теме безопасности огромное значение. И мы сегодня поговорим об этом.

2. Основная часть (Беседа с группой).

Что такое ДТП? (Обсуждение вопроса обучающимися).

Из всего числа дорожно-транспортных происшествий половина совершается с участием пешеходов. Это страшный показатель, свидетельствующий о низкой культуре и пешеходов и водителей. Оказывается, пешеходам не хватает терпения дожидаться подходящего момента, чтобы перейти дорогу. Половина готова стоять на тротуаре всего 4 секунды, на пятой они готовы рисковать жизнью, чтобы оказаться на противоположной стороне дороги. Надо бороться с подобным нетерпением, помня о том, что первым приходит тот, кто «торопится медленно».

Полосатая дорожка («зебра») лишь в какой-то степени гарантирует вашу безопасность на дороге. Ученые выяснили, что семеро из десяти водителей, занятых разговором по сотовому телефону, не уступят на «зебре» дорогу пешеходам.

Сегодня мы с вами попробуем разобраться, что мы делаем на дороге не так. Начнем с самого распространенного транспортного средства доступного школьникам – велосипеда.

Запомним первое: это самое незащищенное транспортное средство. У него нет дверей, предохраняющих от удара сбоку, нет бампера, который отчасти принял бы на себя лобовой удар. Поэтому при любом столкновении или наезде на препятствие велосипедист очень уязвим. Второе: ездить на велосипеде комфортно там, где для этого создана специальная безопасная зона. Третье правило: никогда не пытайтесь проехать между едущим и стоящим автомобилем. Остановитесь, пропустите движущийся на вас автомобиль. Не считайте это за трусость, это всего лишь здравый смысл. Теперь главное: старайтесь не выезжать на проезжую часть, даже если вам исполнилось 14 лет.

На мопеде вы можете выезжать на проезжую часть с 16 лет. Но помните: двигаться вы должны только по крайней правой полосе, в один ряд, как можно правее. Относительная зона безопасности кончается дальше одного метра от тротуара.

3. Закрепление изученного (в игровой форме (викторина)).

Викторина

Группа делится на 3 команды (в зависимости от числа учащихся).

С каждым годом растет число дорожно-транспортных происшествий, происходящих как в городах, так и в сельской местности. Во многих таких происшествиях виновниками являются дети, плохо знающие или не знающие вовсе правил дорожного движения. Сегодня мы посмотрим, как вы знаете правила дорожного движения и умеете ли вы применять полученные знания в конкретных ситуациях на дороге.

Капитаны команд, подойдите и выберите свою эмблему команды.

Конкурс “Знаете ли вы?”

Право ответа предоставляется той команде, чей капитан первым поднял эмблему. За каждый правильный ответ команда получает 2 балла, за неполный ответ – 1 балл. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит к той команде, которая второй подняла эмблему.

Вопросы:

Что такое тротуар? (Дорога для движения пешеходов.)

Что такое зебра? (Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход).

Кого называют пешеходом? (Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней.)

Кого называют водителем? (Человека, управляющего каким-либо транспортным средством.)

Где следует ходить пешеходам? (По тротуарам, придерживаясь правой стороны.)

Где можно играть детям на улице? (В специально отведенных для игр местах.)

С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (С 14 лет.)

В каком возрасте можно получить удостоверение на право управления мотоциклом? (В 16 лет.)

По какому краю дороги должны идти пешеходы в тех местах, где нет тротуара? (По левому, навстречу движущемуся транспорту.)

Можно ли детям садиться на переднее сиденье легкового автомобиля? (Можно, при достижении 12 лет.)

Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам? (не разрешается).

Кого мы называем "участниками дорожного движения"? (пешеходы, водители, пассажиры).

Какой дорожный знак устанавливают вблизи школ? (дети).

Как называется "зебра" на дороге? (пешеходный переход).

Являются ли пешеходами лица, выполняющие работу на дороге? (нет).

Какие сигналы подает светофор? (красный, желтый, зеленый).

Какой стороны нужно придерживаться, шагая по тротуару? (правой стороны).

Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности? (да, всегда).

2. Конкурс капитанов

Вопросы:

1. Какие специальные светофоры вы знаете? (Железнодорожный, двухцветный (красный и зеленый), пешеходные светофоры, светофоры для велосипедистов, светофоры с указанием направления движения.)

2. Как должен поступить пешеход, если он не успел закончить переход на разрешающий сигнал светофора? (Дойти до середины проезжей части и оставаться там, продолжить движение только тогда, когда загорится зеленый сигнал светофора.)

3. Почему опасно пересекать улицу бегом? (Бегущему человеку труднее наблюдать за происходящим. Он может не заметить едущее транспортное средство.)

3. Конкурс “Угадай знаки”

Как называется и что означает этот дорожный знак? Показываются дорожные знаки:

велосипедное движение запрещено;

дорожные работы;

телефон;
 пешеходная дорожка;
 движение запрещено;
 опасный поворот;
 обгон запрещен;
 дети.

4. Загадки

Посмотри, силач какой: На ходу одной рукой Останавливать привык Пятитонный грузовик. (Полицейский)	Этот конь не ест овса, Вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем. (Велосипед.)
По обочине дороги Как солдатики стоят, Все мы с вами выполняем То, что нам они велят (Знаки)	Не живая, а идет Неподвижна, а ведет. (Дорога)
Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горит и день, и ночь – Зеленый, желтый, красный (Светофор)	Полосатые лошадки Поперёк дорог легли- Все авто остановились Если здесь проходим мы. (Переход-зебра)

В конце подводятся итоги конкурсов. Победившие получают грамоты.

Вывод: сегодня мы с вами узнали, как вести себя за рулем велосипеда. Запомнили главные правила управления этим транспортным средством на дорогах и во дворах нашего города; вспомнили и закрепили основные правила дорожного движения. Поняли главное – не стоит подвергать свою жизнь неоправданному риску. Соблюдать правила дорожного движения, быть осторожным на дороге – это не трусость, а умный расчет.

Беседа об экологии для детей.

Цель: Формировать у детей представление о том, что представляет собой окружающий нас мир, расширить знания детей о природе, воспитание бережного отношения к окружающей среде.

«Ох, какая сегодня плохая экология», - говорит мама, стиснув виски руками, от нее у меня разболелась голова». «Да», - соглашается папа, - экология у нас совсем никудышная, об этом и в газетах пишут все время и по телевизору говорят и показывают. Надо её исправлять».

Кто же такая это экология, от которой у мамы разболелась голова, и что такого она сделала? Плохо себя вела или не убирала за собой? Громко кричала или капризничала? И если она такая плохая, зачем о ней пишут в газетах?

«Это когда все вокруг плохо, нечем дышать, воду нельзя пить, а продукты есть». «Но тогда за что же наказывать эту таинственную экологию, в чём она виновата?» - спросишь ты и будешь абсолютно прав. Экология ни в чём не виновата. Во всем, что случилось с природой, виноват человек.

Но для того чтобы понять, почему так произошло, давайте сначала выясним, что же такое «экология». Слово это не русское, а греческое. И переводится слово «экология», как наука о доме. Но дома-то бывают разные. Каждый из нас живет в доме со стенами, потолком, крышей, дверью, окнами, полом. Но как только мы выходим за порог такого дома, то оказываемся в другом – необъятном, общем для всех людей доме. Имя ему – природа.

Можем ли мы жить без птиц, деревьев, бабочек, рек, лесов, солнца? Если сможем, то перестанем быть людьми, а превратимся в каких-нибудь других существ. Когда-то ученые предлагали строить дома-города, в которых все, что человеку нужно, находится под одной крышей. Здесь он работает, здесь отдыхает. Но чем больше становятся наши города. Чем выше дома, чем больше асфальтированных улиц, тем чаще нам хочется подышать запахом леса, луга, послушать пение птиц, уехать подальше от душливого воздуха городов. Потому что там, за городом, наш настоящий дом – природа. Дом без которого нам не прожить.

Но вернемся к экологии. Мы с вами знаем, что в доме нужно как можно чаще убираться (даже если совсем не хочется это делать), разводить цветы, не сорить, не ломать мебель, не сливать жирную воду в раковину, выносить мусор каждый день. Но если природа – тоже наш дом, то и здесь уместны такие же правила. Нужно убирать за собой после отдыха в лесу, беречь цветы, не сорить, не ломать деревья, не сливать грязную воду в реки, не топтать траву. Читая книги по экологии вы узнаете, почему заяц в лесу белый, а летом серый, для чего у него такие зубы, уши, почему он косой, чем питается, где живет и кто может его скушать.

В любом доме можно жить лишь тогда, когда он правильно построен, когда крыша не протекает, а стены не пытаются упасть на жильцов. Да и пол под тяжестью самых толстых жителей не должен провалиться. Если развалим стены – упадет крыша, от дома ничего не останется.

Природа, как мы уже выяснили - дом особый. Внутри него все очень тесно связано: животные с растениями, растения с животными, животные с другими животными, а все вместе с ласковым солнцем, землей, водой. Нарушим эти связи – словно стены упадут в нашем доме. Какое-то время он ещё простоит, но потом начнет разрушаться. А чтоб этого не случилось, надо знать правила поведения в природе: что человеку позволено делать, а чего делать ни в коем случае не следует. Помогает все это узнать теперь знакомая наука экология.

Ученые говорят, что экология – это наука, которая изучает. Как связаны растения, животные (живые организмы) между собой и с окружающей средой.

С растениями и животными все понятно: они могут питаться друг другом, жить вместе, помогать друг другу. А вот что такое «окружающая среда»? Когда говорят среда, подразумевают и все, что есть вокруг нас, в том числе и природу. А она вокруг нас. А в плену у природы в какой-то степени люди были всегда, потому что они - её часть. И никогда не верь, если тебе скажут, что человек – это царь природы, её хозяин.

Миллиарды лет существовала природа без человека, и если он не изменит к ней своего отношения, то в будущем может поплатиться. А вот человек без природы не жил никогда, ни одной минутки. Поэтому нельзя плохо относиться к природе, разрушать свой дом. Природу нужно беречь, бережно относиться к ней.

Игра для детей на экологическую тему

Экология для ребенка никогда не будет скучной, если ввести в урок небольшую игру. Хорошей игрой является разминка под названием "Встань, сядь", которая поможет детям размяться и физически. Правила игры легки. Учитель или ведущий говорит предложение, а дети встают, если это вредит экологии и садятся, если не вредит. Вот некоторые фразы, которые подойдут для игры:

Петя рвет цветы. (встают)

Катя развела костер в лесу. (встают)

Миша помогает маме поливать цветы. (салятся)

Пчелы делают мед. (салятся)

Мужчины рубят деревья в лесу. (встают)

Маша сажает цветы. (салятся)

Мальчики выбрасывают мусор на улицу. (встают)

Дятлы долбят деревья. (салятся)

Даша бросает в лесу обертки. (встают)

Артем убивает комаров. (встают)

Алена с папой сажают дерево в деревне. (салятся)

Вова очень громко слушает музыку на природе. (встают)

Мальчики сливают в реку лимонад. (встают)

Птицы едят насекомых. (салятся)

Гена плавает в озере. (салятся)

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ НАЗВАНИЯ ФИЛЬМОВ И МУЛЬТФИЛЬМОВ ОБ ЭКОЛОГИИ:

 «Барбоскины» - Серия «Всемирный день окружающей среды».

 «Грузовичок Пик» - Серия «Мусор в лесу».

 «Дракоша Тоша» - Серия «Страна разбросанных бумажек».

 «Жила-была Царевна» - Серия «Спасение осьминога»: [ссылка](#)

 «Котики вперед» - Серия «Большой букет».

 «Мальчик и земля».

 «Мишки Мимимишки» - Серия «Мусорный монстр».

 «Планета Земля»: [ссылка](#)

 «Робокар Полли» - Серия «Суэта вокруг мусора».

 «Свинка Пеппа» - Серия «Переработка».

 «Смешарики» - Серия «Азбука защиты леса», Серия «Жажда скорости», Серия «Красная книга», Серия «Маленькое большое море»

 «Фиксики» - Серия «Батарейки», Серия «Бумага», Серия «Как беречь электричество», Серия «Ночник», Серия «Пластик»: [ссылка](#), Серия «Экотестер»

Фильмы для детей на "зелёную" тему:

 «Бемби» ('Bambi') Впервые выпущенный студией Уолта Диснея в 1942 году «Бемби» — классический мультфильм, вдохновивший целое поколение борцов за охрану природы. Родителям маленьких детей следует помнить, что смерть матери Бемби – крайне тяжелый для детской психики момент!

 «ВАЛЛ-И» ('WALL-E') «ВАЛЛ-И» это футуристический мультфильм, описывающий заваленную мусором Землю. Планета безжизненна, и на ней находится

только робот-мусоросборщик ВАЛЛ-И. Здесь и про любовь, и про губительное влияние культуры бесконтрольного потребления и, конечно же, счастливый финал.

🎬 «История вещей (Story of stuff)» Это двадцатиминутный мультик, который с 2007 года доступен онлайн, в том числе, и на русском языке. Мультик откровенно осуждает чрезмерное потребление и мягко намекает на устойчивое развитие.

🎬 «Лесная братва» ('Over the Hedge') Этот мультфильм, заставляющий детей от души смеяться, повествует о приключениях группы лесных друзей во главе с озорным енотом по имени Эр Джей, когда пригородное жилищное строительство грозит их лесу.

🎬 "Лоракс" Сюжет этого мультфильма побуждает зрителей задуматься над важнейшей проблемой современности – экологической безопасностью нашей планеты. В городе будущего с символичным названием Всемнужвиль царят чистота и порядок, но катастрофически не хватает свежего воздуха. Вся живая растительность, способная производить кислород, уничтожена в результате варварской вырубке лесов в угоду получения прибыли.

🎬 «Мечь пушистых» ('Furry Vengeance') Брендан Фрейзер, играющий роль застройщика по имени Дэн Сандерс, собирается осуществить новый проект по превращению девственного леса в штате Орегон в жилой квартал. В этой комедии, описывающей противостояние человека и животных, последние комически саботируют процесс застройки и дают Сандерсу урок про негативные экологические последствия бессердечного отношения человека к природе.

🎬 «Освободите Вилли» ('Free Willy') Этот фильм повествует о ребенке, который установил особенную связь с молодым китом, захваченным и помещенным в небольшой искусственный водоем. «Освободите Вилли» следует посмотреть каждому, кто желает получить урок этичного обращения с животными.

Тема занятия: Беседа о дружбе

Цель занятия: расширение у детей таких понятий как «дружба», «друзья», а также расширение представления о доброте и хороших поступках.

Задачи:

- закрепить знания о понятиях «дружба», «друг»;
- научиться находить положительные качества у окружающих;
- научиться проявлять сочувствие к друг другу, заботу и отзывчивость;
- воспитать доброе отношение к близким людям, к своим сверстникам, к взрослым.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Здравствуй, ребята! Сегодня мы с вами встретились, чтобы поговорить о чем-то очень важном и таком необходимом каждому из нас! Чтобы вы смогли догадаться, что же это, я вам загадаю несколько загадок, а первая буква отгадки будет буквой нашего с вами главного слова!

1. Родилась у мамы дочка

Из прекрасного цветочка.

Хороша, малютка просто!

С дюйм была малышка ростом.

Если сказку вы читали,

Знаете, как дочку звали. (Дюймовочка)

2. Что за сказка: кошка, внучка,

Мышь, еще собака Жучка

Деду с бабой помогали,

Корнеплоды собирали? (Репка)

3. На дорожку вышли рожки,

Вы не будете бодать?

Я потрогал их немножко,

Рожки спрятались опять. (Улитка)

4. Ивану Конёк-Горбунок рассказал,

Как птицу поймать. И совет ему дал:

«Обжечь можешь руку, нужна рукавица,

Горит как огонь и как солнце...» (Жар-птица)

5. Вот совсем не трудный,

Коротенький вопрос:

Кто в чернилку сунул

Деревянный нос? (Буратино)

6. У Мальвины – верный друг.

Если кто обидит вдруг,

Защитит подругу он,

Храбрый пудель... (Артамон)

На доске крупными буквами записываем слово ДРУЖБА!

2. Что такое дружба?

Да, ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, что же такое дружба, о том, насколько она важна в жизни каждого человека, о том, каким должен быть настоящий друг. Давайте сейчас каждый из вас попробует сформулировать для себя, что же это за такие важные понятия «дружба» и «друг». А потом мы соберем ваши ответы в одно правильное и точное определение. (Ответы учеников)

Таким образом, мы с вами можем сделать вывод, что друг – это:

- человек, который поможет в трудной ситуации;
- самый близкий тебе человек;
- человек, которому можно рассказать свои самые сокровенные тайны и секреты;
- верный, преданный тебе человеку, который тебя никогда не обидит.

Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой.

Дружба – это взаимоотношения, основанные на взаимной открытости, полном доверии, общности интересов, преданности людей друг другу, их постоянной готовности

в любой момент прийти друг другу на помощь. Дружеские отношения бескорыстны, в них человек получает удовольствие от того, что доставляет приятное другому. Дружба – это умение принимать человека с его достоинствами и недостатками.

Ребята, а теперь давайте с вами поразмышляем, кто или что для нас может стать другом? (Ответы детей)

Друг – это мама, ведь она для нас самый близкий человек, который всегда поддержит и поможет в трудную минуту.

Друг – это учитель, ведь он помогает тебе получать знания и рядом с тобой в любой ситуации.

Друг – это твое домашнее животное, ведь оно никогда не предаст и выслушает.

Друг – это твоя любимая игрушка, которая всегда тебя выслушает и не расскажет твои тайны.

Друг – это твоя любимая книга, которая помогает тебе окунуться в мир прекрасного и никогда не оставит тебя в одиночестве.

Друг – это тот человек, с которым ты связан дружбой.

2.1. Какой он – настоящий друг?!

А теперь я хочу вам прочитать стихотворение Агнии Барто «Требуется друг»:

Все живут, не тужат,

А со мной не дружат.

Предлагаю Ильиной:

«Ты дружи со мной одной!».

Есть разряд у Ильиной

И девчонок свита.

Подружусь я с Ильиной –

Стану знаменита.

Все пятерки до одной

У Светловой Нади.

Я прошу: «Дружи со мной!

Подружись хоть на день!

Будешь ты меня спасать –

Дашь контрольную списать.

А девчонка на дыбы

Говорит: «Молчала бы!»

Не вставать же на колени

Уговаривать подруг

Напишу я объявление:

«Срочно требуется друг!»

Ребята, давайте мы с вами попробуем дать ответы на такие вопросы:

1. Почему девочка так мечтала дружить с Ильиной?

2. Почему она так хотела подружиться с Надей Светловой?

3. Почему девочке так трудно было найти себе друга?

4. Какой можно дать совет нашей героине, чтобы научиться дружить?

Для того, чтобы научиться дружить, наша героиня должна обладать определенными качествами. И это явно не грубость, предательство, задиристость, капризность, обман, злость, зависть. На доске у нас нарисована ромашка с семью лепестками. Давайте вместе с вами заполним ее лепестки такими качествами, которыми должен обладать настоящий друг: честный, верный, добрый, надежный, ответственный, готовый прийти на помощь, веселый.

Настоящий друг – это тот, кто никогда не обманывает своего друга.

Настоящий друг – это тот, кто не пожалеет поделиться со своим другом всем, что сам имеет.

Настоящий друг – это тот, кто не станет смеяться над бедой или неудачей своего друга.

Настоящий друг – это тот, с кем всегда интересно и никогда не скучно.

Настоящий друг – это тот, кто постарается защитить от обидчика.

2.2. Притча о дружбе

Ребята, а теперь я хочу рассказать вам одну притчу (небольшой нравоучительный рассказ). Послушайте, пожалуйста, ее очень внимательно, и сделайте каждый для себя определенный вывод.

Обиды и радости

Как-то два друга много дней шли в пустыне. Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощечину другому. Его друг почувствовал боль, но ничего не сказал. Молча он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину».

Друзья продолжали идти, и через много дней нашли оазис с озером, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощечину, едва не утонул, но его друг его спас.

Когда он пришел в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь.»

Первый спросил его:

- Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

И друг ответил:

- Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог стереть это.

Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне!

Ребята, как вы думаете, о чем же эта притча, чему она нас учит? (Ответы учеников)
Она нас учит тому, что нужно уметь прощать обиды, что нужно помнить только хорошее, что для нас делают друзья. Не стоит жертвовать дружбой из-за опрометчивого поступка, который твой друг совершил сгоряча.

3. Физминутка

Ребята, у нас с вами была такая серьезная и интересная беседа, вы рассуждаете о дружбе как взрослые люди. Давайте теперь немного отдохнем и потанцуем. Включаем на экране песню детской группы Барбарики «Дружба – это не работа», и ученики повторяют движения.

4. Развлекательная часть

Ребята, я знаю, как сильно вы любите сказки, а особенно мультфильмы. И ведь там наши герои тоже дружат друг с другом. Давайте с вами поиграем. Я буду вам называть героя мультфильма или сказки, а вы попробуете вспомнить, как зовут его друга.

Чебурашка – Крокодил Гена

Лунтик – Кузя

Фиксик Нолик – Дим Димыч

Винни-Пух – Пятачок

Буратино – Мальвина, Пьеро

Чип – Дейл

Мальш – Карлсон

Белка – Стрелка

Дядя Федор – Шарик, Кот Матроскин

Маша – Медведь

Дюймовочка – Ласточка

Львенок – Черепаха

Ребята, уметь дружить – это уникальное качество каждого человека. Об этом написано много стихов, рассказов, сказок, а также пословиц и поговорок. Давайте попробуем вместе с вами вспомнить самые интересные и известные каждому из нас. Я буду говорить вам начало пословицы, а вы ее продолжение.

Старый друг лучше... (новых двух).
Не имей сто рублей, а имей... (сто друзей).
Нет друга - ищи, а найдешь... (береги).
Друг познается... (в беде).
Один за всех и... (все за одного).
Человек без друзей, что дерево... (без корней).
Один в поле... (не воин).
Скажи мне кто твой друг, и я скажу... (кто ты).

Ребята, у каждого из вас на столе лежит листок белой бумаги. Пожалуйста, обведите на нем свою руку, вырежьте, затем на ладошке напишите свое имя, а на пальчиках те качества, которые, по вашему мнению, необходимы для настоящего друга либо те качества, которые есть у вас, как у настоящего друга.

Ребята вырезают свою ладошки, подписывают, и прикрепляют на доску, тем самым протягивая друг другу руку дружбы.

5. Заключительная часть

Дорогие друзья, я хочу каждому из вас сказать огромное спасибо за нашу прекрасную беседу. И хочу каждому из вас пожелать стать для кого-то настоящим другом, ведь у вас есть все те качества, которые необходимы для этого.

Беседа: «Моё село»

Цель: Формирование представлений о своем селе.

Задачи:

- Формировать у детей понятие «село».
- Побуждать детей делиться впечатлениями при рассматривании фотографий о селе.
- Воспитывать любовь к своему селу.

Материал:

Фотографии с видами села

Содержание:

Представьте, что в гости к нам пришел Петрушка и рассказывает, что приехал из другого города и хочет познакомиться с нашим селом. Как помочь Петрушке?

Дети вместе с Петрушкой рассматривают фотографии родного села.

- Как называется село, в котором мы живем?
- Нравится ли вам наше село?
- Что вам в нем нравится? (ответы детей)
- Как называется улица, на которой расположен спортивный комплекс?
- Найдите среди фотографий наш спортивный комплекс.
- Для чего нужен спортивный комплекс?
- Посмотрите на эту фотографию. Кто-нибудь узнал это здание? (школа)
- Для чего нужна школа? (дети ходят учиться в школу)
- У кого брат или сестра учатся в школе?
- Есть ли в нашем селе магазины? Перечислите какие.
- Для чего нам нужны магазины? (покупать)
- На этой фотографии изображена река Вагай. Кто из вас был на реке? Что там делали?

Отберите из всех фотографий только те, которые находятся в нашем селе!

Предлагаю детям по своим фотографиям рассказать, что они делали на реке.

Физминутка:

«По селу мы идем

Звонко песенку поем: ля-ля-ля

Мы по улице шагаем

Ноги ровно поднимаем

Делай шаг - раз, два,

Взмах руками – три, четыре.

Повернулась голова

Руки вверх и ноги шире.

Прыгнем вместе высоко

И побегаем легко»

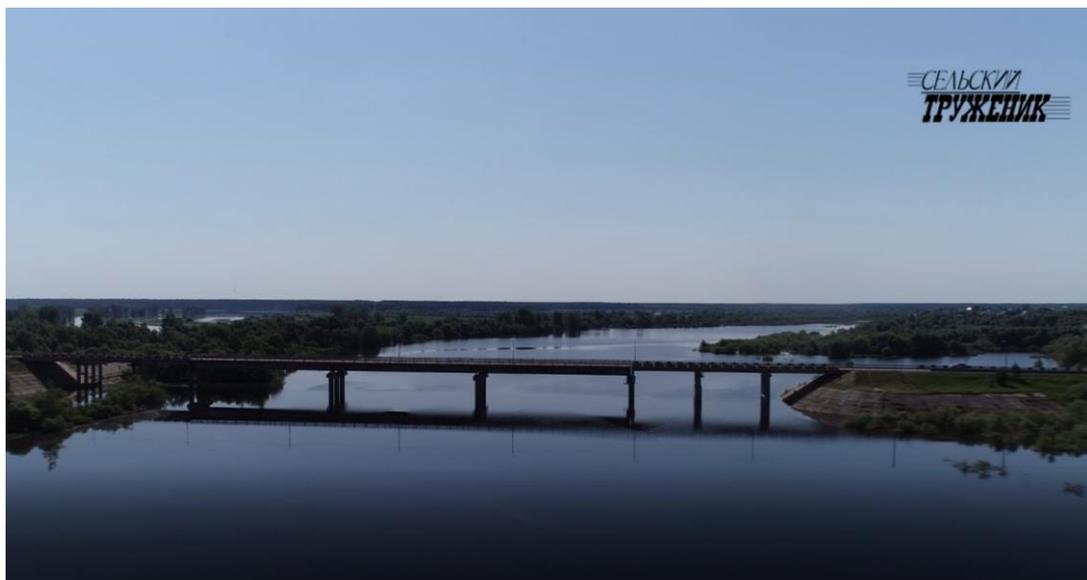
Мы посмотрели фотографии с видами нашего села, увидели, какое наше село красивое. А что такое село?

Подвести детей к тому, что село - это место, где много людей, которые живут в домах. Дома выстроены в ряд. Возле домов дороги для пешеходов и машин. Называется все это улицей. Улиц в нашем селе тоже очень много.

Вагай







Не Вагай





Викторина «В мире животных»

Все ли вы знаете о животных? Давайте проверим с помощью нашей викторины.

Одна группа животных относится к домашним питомцам. Другая группа дает людям еду. Есть такие животные, которыми люди восхищаются. Но встречаются также животные, которые считаются достаточно опасными.

В загадочном мире животных все очень необычно, следовательно, мы не перестаем удивляться этому миру. Природа может вызывать интерес практически у каждого человека. Вот такая она притягательная и чудесная.

Хотите, чтобы ваш ребенок больше узнал о животных? Предложите ему сыграть в интересную викторину, в которой вы будете задавать вопросы, а малыш давать на них ответы.

Викторина «В мире животных»: ТОП-60 вопросов

Какое животное, когда бежит, старается выставлять вперед собственные задние лапки? (Заяц).



Отгадай

Серое хищное животное, проживающее в лесах нашего региона? (Волк).

Животное, у которого на протяжении всей жизни растут активно зубки?

(Бобер).

Какая птичка считается самой мелкой на планете? (Колибри).

Какое животное ежегодно сбрасывает собственные рога? (Лось).

Из какого вещества состоит верблюжий горб? (Жир).

Какая птица никогда не летает, но носит «фрак»? (Пингвин).

Какая змея является наиболее крупной на земле? (Анаконда).

Из-за чего кролики, не переставая, что-то грызут? (Таким образом они стачивают свои зубы).

Как называется семейство львов? (Прайд).

Как принято называть малыша овцы? (Ягненок).

Как называется группа коней? (Табун).

Данное животное проживает на территории Австралии. Его дети прячутся в сумке, которая находится на животике. (Кенгуру).

Как называют тех животных, которые кормят детей молоком?

(Млекопитающие).

Какое маленькое животное летает? (Летучая мышка).

Какой медведь кушает исключительно бамбук? (Панда).

Животное, которое способно одновременно проживать на суше и в водоеме?

(Земноводные).

Птичка, не воспитывающая собственных питомцев, а подкидывающая яйца иным птицам? (Кукушка).

Какое животное почитают жители Индии? (Корова).



Играем с детками

Сколько лапок имеет паук? (8).

Кто из пресмыкающихся больше всего живет? (Черепаша).

Какое земноводное способно выжить после сильных морозов? (Лягушка).

Какое животное может покушать, и ему хватит запаса на 3 суток? (Удав).

Какое животное самое первое смогли приучить первобытные люди? (Собака).

У какого животного шерсть не намокает? (Выдра).

Какое животное любит выть на луну? (Волк).

Какая птица за год может пролететь расстояние, которое составляет, как экватор? (Чайка).

Какое животное может охладиться за счет ушей? (Слон).

Викторина «В мире животных»: десятка простых вопросов

Чего больше всего бояться животные? (Голода).

Употребляют ли животные в пищу опадающую листву? (Нет, так как в листве содержится яд).

Какие животные считаются наиболее приспособленными к дикой жизни? (Всеядные представители).

Где в зимнее время живут раки? (В норках, которые находятся на берегах рек).

Куда прячутся лягушки, когда приходит зима? (В тину либо в мох).

Может ли летать пингвин? (Конечно же, нет).

Входит ли пингвин в список того, чем питается белый медведь? (Нет, так как они проживают в различных полюсах).

Кто владелец полярной местности? (Белый медведь).

На кого больше всего похожа обычная обезьянка? (Человек).

Может ли слон плавать? (Конечно. Он отлично погружается в воду, выставляя хобот вверх, чтобы дышать).

Рекомендуемые фильмы о животных

1. «Ребятам о зверятах», 0+

В каждом эпизоде сериала рассказывают об одном животном. Здесь есть масса подробностей, которые точно заинтересуют ребёнка: чем на самом деле питается лиса?

Как общаются между собой детёныши обезьяны? Как живут королевские пингвины? Это отличная подготовка к урокам природоведения в школе, а ещё способ чем-нибудь ненадолго занять ребёнка. Серия длится всего 20 минут, так что ребёнок не успеет перенасытиться информацией и превысить разрешённое экранное время.

Ссылка на видео - https://youtu.be/D0L_ke6XpNA

2. «Океаны», 0+

Обо всём, что находится на суше, человек уже имеет более или менее полное представление. Но морское дно по-прежнему остаётся для нас «космосом наоборот». Даже заведующий лабораторией глубоководных обитаемых аппаратов Института океанологии РАН утверждает, что мировой океан изучен всего лишь на 2%. Возможно, этот документальный сериал вдохновит новое поколение океанологов, которые узнают всё о морских глубинах. Ну или просто можно посмотреть на косаток.

Ссылка на видео - <https://youtu.be/OURnrWyPSIo>

3. «Птицы», 0+

Улететь во время холодов в тепло могут только два вида живых существ: люди и птицы. Про человеческую миграцию снято много других фильмов, а вот про птичью самый лучший именно этот. Главное здесь, конечно, работа оператора. За всю историю кино в этом фильме впервые сняли птиц прямо во время полёта. Эти удивительные кадры не оставят равнодушными ни взрослого, ни даже самого маленького ребёнка.

Ссылка на видео - <https://youtu.be/VTDNAEG5edk>

4. «Рождённые на воле», 0+

В дикой природе тоже бывают сироты, и выжить суждено далеко не всем. Но чудеса случаются, и находятся люди, которые подбирают детёнышей. Очень трогательный документальный фильм о том, как учёные и их помощники воспитывают и выпускают обратно в дикую природу маленьких слонят и орангутангов. Наглядный пример того, как наука помогает творить добрые дела.

Ссылка на видео - https://youtu.be/BJy69Mt_BIs

5. «Город кошек», 6+

Каждый, кто хотя бы раз был в Стамбуле, знает, что главная его достопримечательность — это не собор Святой Софии или Голубая мечеть, а местные коты. Неудивительно, что настоящие хозяева города тоже они. У зверей, чьи предки видели взлёт и падение Османской империи, тоже есть своя удивительная история и культура. О них и рассказывается в этом фильме.

Ссылка на видео - <https://youtu.be/OC-Tv2Xox-U>

Интеллектуальная игра

ОТБОРОЧНЫЙ ТУР

Перечислите животных по размеру,
начиная с наименьшего:

- а) муравей
- б) собака
- в) мышь
- г) бегемот



ОТБОРОЧНЫЙ ТУР

Перечислите животных по размеру, начиная с наименьшего:

- а) муравей
- б) собака
- в) мышь
- г) бегемот

Основной этап

Где не стоит рисовать?

- а) в тетрадке
- б) на обоях
- в) на асфальте
- г) в альбоме



Основной этап

Где не стоит рисовать?

- а) в тетрадке
- б) на обоях
- в) на асфальте
- г) в альбоме

На чём можно добраться до луны?

- а) на трамвае
- б) на электричке
- в) на луноходе
- г) на космическом корабле



На чём можно добраться до луны?

- а) на трамвае
- б) на электричке
- в) на луноходе
- г) на космическом корабле

Чебурашка был?

- а) сыном папы Карло
- б) американским шпионом
- в) неведомой зверюшкой
- г) сказочным богатырём



Чебурашка был?

- а) сыном папы Карло
- б) американским шпионом
- в) неведомой зверюшкой
- г) сказочным богатырём

Как подаёт голос воробей?

- а) кудахчет
- б) чирикает
- в) жужжит
- г) рычит



Как подаёт голос воробей?

- а) кудахчет
- б) чирикает
- в) жужжит
- г) рычит

Из какого растения пекут белый хлеб?

- а) из картофеля
- б) из авокадо
- в) из пшеницы
- г) из крапивы



Из какого растения пекут белый хлеб?

- а) из картофеля
- б) из авокадо
- в) из пшеницы
- г) из крапивы

У пастуха было 10 овец. Всех, кроме 9, утащил волк. Сколько овец осталось?

- а) 1
- б) 9
- в) 10
- г) 0



У пастуха было 10 овец. Всех, кроме 9, утащил волк. Сколько овец осталось?

- а) 1
- б) 9
- в) 10
- г) 0

**Кого зовут лучшим певцом
русского леса?**

- а) ворону
- б) петуха
- в) соловья
- г) скворца



Кого зовут лучшим певцом русского леса?

- а) ворону
- б) петуха
- в) соловья
- г) скворца

**Какая из этих ягод растёт на
кустах?**

- а) земляника
- б) малина
- в) крыжовник
- г) смородина



Какая из этих ягод растёт на кустах?

- а) земляника
- б) малина
- в) крыжовник
- г) смородина

Что значит выражение «водой не разольёшь»?

- а) очень дружные, не поссоришь
- б) очень грязные, не отмоешь
- в) очень твёрдые, не размягчишь
- г) очень спокойные, не рассердишь



Что значит выражение «водой не разольёшь»?

- а) очень дружные, не поссоришь
- б) очень грязные, не отмоешь
- в) очень твёрдые, не размягчишь
- г) очень спокойные, не рассердишь

Растение похожее на ежа - это?

- а) репейник
- б) кактус
- в) крапива
- г) шиповник



Растение похожее на ежа - это?

- а) репейник
- б) кактус
- в) крапива
- г) шиповник

**Какое животное называют
иногда шатуном?**

- а) волка
- б) зайца
- в) паука
- г) медведя



Какое животное называют иногда шатуном?

- а) волка
- б) зайца
- в) паука
- г) медведя

**Какого моря нет на нашей
планете?**

- а) Черного
- б) Красного
- в) Белого
- г) Зелёного



Какого моря нет на нашей планете?

- а) Черного
- б) Красного
- в) Белого
- г) Зелёного

Какое животное изображено на гербе России?

- а) лев
- б) медведь
- в) орёл
- г) лебедь



Какое животное изображено на гербе России?

- а) лев
- б) медведь
- в) орёл
- г) лебедь

Какое из этих слов не обозначает змею?

- а) анаконда
- б) кобра
- в) питон
- г) удад



Какое из этих слов не обозначает змею?

- а) анаконда
- б) кобра
- в) питон
- г) удад



Беседа «МОЯ СЕМЬЯ»

Цель: формирование представлений о семье и родственных отношениях, знакомство с семейными ценностями.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к членам семьи;
- формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены;
- формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям;
- воспитание духовных потребностей: любовь и уважение к окружающим; этические; познавательные; эстетические.
- помочь ребенку оценить свое место в семье.

Ход занятия:

Сегодня мы поговорим на очень интересную и важную тему – «СЕМЬЯ», и, я надеюсь, что вы будете активно работать, и у всех вас до конца занятия сохранится прекрасное настроение.

А как вы понимаете – что такое семья?

Семья – это связь поколений.

У кого-то семья большая, а у кого-то маленькая.

И в каждой семье – особая атмосфера, свои семейные привычки, увлечения и традиции.

Семьи все разные. А чем они отличаются? (привычками, укладом, атмосферой, традициями, которые передаются из поколения в поколение.)

Мы с вами говорили, что семьи отличаются друг от друга обычаями, традициями. В каждой семье есть семейные фотографии. Традиция составлять и хранить семейные альбомы прочно вошла в нашу жизнь. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни.

Традиция эта очень важная. Недаром во время войны или в других ситуациях, когда люди были вынуждены покинуть свои дома, они брали с собой только самые ценные вещи и среди них фотографии дорогих людей.

Каждая семья отличается своими увлечениями.

Я хочу прочитать вам одну легенду.

Чтение легенды «Как появилась дружная семья».

Давным –давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств:

На доске таблички со словами:

Понимание Любовь Уважение Доверие Доброта Забота Помощь Дружба
Терпение Согласие

Уютный дом Привычки Традиции Опора Обиды Ссоры Раздоры

Прочтём названия этих качеств. Запомните, ребята, эту легенду.

Если каждый член семьи будет следовать этим правилам, то в семье будут царить мир и согласие. А значит, все будут счастливы.

Что такое семья, понятно всем. Семья – это дом. Это мама, папа, бабушка и бабушка ... Это дружба и любовь, это забота друг о друге. Это радость и печали, которые одни на всех. Это привычки и традиции.

А ещё это опора во всех бедах и несчастьях. Это крепость, за стенами которой могут царить лишь покой и любовь.

В одной семье, несмотря ни на какие беды, обрушивавшиеся на неё как из рога изобилия, всегда царили мир, любовь и согласие. Никто не сердился и не ругался. Молва

об этом дошла до жестокого правителя тех мест. “ Как это им удаётся жить, не ссорясь и не обижая друг друга?” - удивился он и приказал старшему мужчине того рода явиться во дворец. Старец, услышав вопрос правителя, взял лист бумаги и терпеливо стал писать на нём одно и тоже слово – “понимание”, - пока не написал его 100 раз.

А как вы думаете, нашу группу можно назвать семьей? (мнения детей).

Вы верно считаете, что и нашу группу можно назвать семьей. Конечно, мы не родственники, но мы видимся каждый день, вместе узнаем что-то новое, радуемся победам и огорчаемся из-за неудач. Мы должны друг к другу относиться, как в семье, заботливо, по-доброму и с пониманием.

Физкультминутка.

Ребята, вы, любите загадки? А давайте попробуем отгадать такие:

Ароматное варенье,	Подготовим место,
Пироги на угощенье,	Раскатаем тесто.
Вкусные оладушки	Вот повидло, вот творог.
У любимой ... (бабушки)	Мы хотим испечь ... (пирог)

Четырёхколёсный "зверь"	Полосатый зверь у мамы
В гараже у нас теперь.	Блюдце выпросит сметаны.
От колёс клубится пыль -	И, поев ее немножко,
Едет наш ... (автомобиль)	Замурлычет наша ... (кошка)

Он трудился не от скуки,	Сварит бабушка из ягод
У него в мозолях руки,	Что-то вкусненькое на год.
А теперь он стар и сед	Ах, какое объеденье
Мой родной, любимый ... (дед)	Ароматное ... (варенье)

Эти шарики на нити	Что за шелковая лента
Вы примерить не хотите ль?	Под воротничком надета?
На любые ваши вкусы	Говорит всем папа «здравствуй»,
В маминой шкатулке ... (бусы)	Чуть поправив модный (галстук)

Острый нос, стальное ушко,	Папин номер наберем,
В ушке - ниточка-подружка.	Трубку к уху поднесем.
Сшить обновки помогла	С папой свяжет быстро он –
Нашей бабушке ... (игла)	Наш мобильный ... (телефон)

Это кушанье для всех	У него большая пряжка,
Мама сварит на обед.	Ну, а сам он худ, бедняжка.
И половник тут как тут –	Носит папа целый день
Разольет в тарелки ... (суп)	Жесткий кожаный ... (ремень)

А кто знает, когда в России празднуется день семьи? 8 июля. А что является символом это праздника? А почему, как вы думаете? Наверное, потому, что ромашка – это что-то русское, чистое, светлое, как семья. Потому что лепестки ромашки – это единое целое, как семья. Потому что ромашка немножко похожа на солнце, которое должно светить в каждой семье. Мы с вами сейчас создадим свою ромашку, которую вы дома доделаете, и можете подарить кому-нибудь в своей семье, чтобы просто так, без повода порадовать родного человека. Договорились? Будете стараться?