АДМИНИСТРАЦИЯ ВАГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВАГАЙСКИЙ ЦЕНТР СПОРТА И ТВОРЧЕСТВА»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МАУДО «ВЦСТ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ул. Подгорная, 11 с.Вагай ,Вагайский район, Тюменская область, 626240 тел.(факс) (34539) 23-2-72

dopobrazovanie\_vagai@mail.ru

Рассмотрено на заседании «Утверждаю»:

педагогического совета Директор МАУ ДО «ВЦСТ»

протокол № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тунгулин М.Ю.

«30» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНМЯ**

**«ВАГАЙСКИЙ ЦЕНТР СПОРТА И ТВОРЧЕСТВА»**

**с.Вагай, 2022 год**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Пояснительная записка | 3 |
| 2.Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения | 7 |
| 3.Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи | 10 |
| 4.Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде | 13 |
| 5.Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации | 15 |
| 6.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) | 18 |
| 7.Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений | 22 |
| 8.Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности | 26 |
| 9.Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения | 30 |
| 10.Приложение:  План учебно-воспитательной работы учреждения | 33 |

**Пояснительная записка**

Программа воспитательной работы в МАУ ДО «Вагайский центр спорта и творчества» является составной частью дополнительной образовательной программы и направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи.

Согласно основным понятиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Учреждения дополнительного образования детей имеют широкий спектр возможностей и ресурсов для воспитания жизнеспособной личности посредством ее включения в социальное творчество и социальные отношения. В силу своей уникальности дополнительное образование способно раскрыть личностный потенциал ребёнка, стать сферой социальной открытости, подготовить его к условиям жизни в высоко конкурентной среде.

Непременным условием эффективной воспитательной работы учреждения дополнительного образования является информационная открытость, т.е. способность учреждения создавать и предоставлять актуальную информацию заинтересованным сторонам (внешним и внутренним пользователям), способами, повышающими общую эффективность образовательного процесса.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности учреждения, удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и их родителей необходимо организовать психологическое/педагогическое сопровождение ребёнка. Это непрерывный, целостный, системно организованный процесс, направленный на создание психологически комфортной атмосферы, создания условий для саморазвития, самоопределения детей, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Нормативной основой воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Закон Тюменской области от 06.10.2000 N 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»;

- Закон Тюменской области от 13.01.01 №244 «О профилактике наркомании и токсикомании в Тюменской области»;

- Закон Тюменской области от 3.05.2002 №15 «О дополнительных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Тюменской области»;

- Закон ТО от 7.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 27.11.2017) "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

- Национальный проект «Образование»:

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- Федеральный проект «Социальная активность»;

-Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования.

Многочисленные воспитательные задачи, стоящие перед учреждениями дополнительного образования невозможно решить лишь за счет реализации отдельных общеразвивающих и/или предпрофессиональных программ.

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

*Программа воспитания* обучающихся *включает в себя шесть сквозных подпрограмм*:

1. Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
2. Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
3. Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
5. Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
6. Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Каждая сквозная подпрограмма исходя из *анализа проблемного поля* определяет *цель и задачи* данного направления работы, описание *ценностных ориентиров*, лежащих в ее основе; *направления деятельности* учреждения, посредством которых будет реализована подпрограмма; *описание* модели *организации работы*, которая может включать в себя механизмы взаимодействия с социальными партнерами, требования к организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса и т.д.; содержание, формы работы и мероприятия (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.) по каждому из направлений, в том числе в период летней оздоровительной кампании.

С целью отслеживания эффективности реализации программы воспитания определены *планируемые результаты* освоения программы и *система оценки их достижения*.

Организация воспитания и комплексной профилактической работы в строится на основе следующихпринципов:

1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.

2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.

4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).

5) Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

С целью проведения самооценки и отслеживания *эффективности деятельности учреждения* по реализации программы воспитания разработан соответствующий мониторинг. Его основу составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы учреждения по каждому направлению.

**Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения**

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Они выступают *ориентирами* для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

**Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:**

* ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
* интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
* творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
* позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

**Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде:**

* ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
* желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* уважительное отношение к представителям всех национальностей;
* знание государственных праздников, их значения в истории страны;
* умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
* социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общений и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
* понимание необходимости самодисциплины;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

**Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:**

* позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
* позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
* умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
* умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
* самоопределение в области своих познавательных интересов;
* сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
* позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:**

* ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
* осознание ценности экологически целесообразного, здорового, законопослушного и безопасного образа жизни;
* понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
* формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
* умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
* соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

**Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений:**

* создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
* включение детей с ОВЗ в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
* позитивное и толерантное отношение к людям с ОВЗ в совместном образовательном процессе;
* накопление и обогащение социального опыта ребёнка с ОВЗ;
* стабильные межличностные отношения детей с ОВЗ в коллективе и в социуме
* формирование необходимых коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ.

**Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности:**

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* основы правовой культуры в области использования информации;
* осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;
* адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог и т.д.).

Результаты освоения программы представлены путем создания *модели выпускника*.

**Модель выпускника МАУ ДО «Вагайский центр спорта и творчества»**

Выпускник МАУ ДО «Вагайский центр спорта и творчества» - это личность, способная строить жизнь, достойную человека и обладающая следующими актуальными качествами:

|  |  |
| --- | --- |
| **Имеет** | -творческий подход к жизни;  -знания и навыки, полученные на занятиях в творческих объединениях по направленностям;  -нестандартное мышление;  -креативность, позитивный взгляд на мир;  -коммуникативность, основанную на взаимном уважении;  -высокий уровень культуры и образованности;  -духовно- нравственные ориентиры;  -уверенность в своих возможностях и высокую самооценку;  -толерантное сознание. |
| **Умеет** | -самоопределяться, ставить цели и достигать их, беря на себя ответственность за свое образование и развитие;  -решать проблемы, выбирая и используя различные способы и стратегии их решения, находя разумные компромиссы. |
| **Ведет** | -здоровый образ жизни |

Выпускник, обладающий всеми этими качествами, удовлетворяет всем требованиям потенциальных социальных заказчиков: родителей, учебных заведений различных уровней, работодателей, армейскую и правоохранительную систему.

**Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи**

***Анализ состояния проблемы:*** Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними.

            Раннее выявление, обучение и воспитание таких детей составляет одно из перспективных направлений развития системы дополнительного образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

            Анализ участия воспитанников учреждения  в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях, фестивалях показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей.

            Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

            Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров, в ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации данной программы

***Цель программы:*** создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

***Задачи программы:***

* Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
* Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
* Развитие системы профессиональных проб и стажировок на базе ведущих компаний, научных центров и университетов Тюменской области;
* Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

***Ценностные ориентиры программы:*** *творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.*

***Основными направлениями деятельности*** по реализации программы формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении дополнительного образования являются:

|  |  |
| --- | --- |
| *Основные направления деятельности учреждения* | *Алгоритм организации*  *воспитательной работы* |
| **Реализация общеразвивающих образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий** | * Выявление талантливых детей из числа обучающихся; * Создание индивидуального образовательного маршрута для талантливых и одаренных обучающихся; * Включение проектной деятельности в образовательный процесс; * Разработка системы диагностики успешности освоения программы. * Создание и ведение портфолио, талантливых и одаренных обучающихся. |
| **Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)** | * Составление плана массовых мероприятий учреждения (календарные праздники, традиционные мероприятия, отчетные концерты, досуговые развлекательные программы и т.д.); * Привлечение талантливых и одаренных обучающихся к участию в мероприятиях (в качестве организаторов, артистов или участников); * Информационное сопровождение массовых мероприятий. |
| **Участие в конкурсных мероприятиях**  **(фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)** | * Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий; * Привлечение наиболее талантливых (либо желающих) обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности; * Индивидуальное сопровождение обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях; * Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.); * Внесение талантливых детей и молодежи в региональную базу данных талантливых детей и молодежи по итогам участия в конкурсных мероприятиях; * Демонстрация достижений обучающихся посредством оформления информационных стендов и выставок в помещениях общего пользования (входные группы, холлы и т.д.) |
| **Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами** | * Организация сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры, подростковыми клубами по созданию творческой развивающей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка; * Создание и обеспечение развития инфраструктуры для работы с талантливыми детьми и подростками; * Предоставление возможности профессиональных проб на базе партнерских организаций (предприятий). |
| **Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим образовательным программам** | * Профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства талантливых детей и молодежи; * Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности; * Совместная работа по развитию творческой, предпринимательской или социальной проектной деятельности. |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| ***Организационно-методическое обеспечение*** | | | |
| 1 | Диагностика одаренных детей | Ежегодно | Психолог  Педагоги |
| 2 | Создание и пополнение базы данных одаренных детей учреждения | Ежегодно | Администрация  Педагоги |
| 3 | Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения | Постоянно | Администрация  Педагоги |
| 4 | Организация наставничества | Ежегодно | Администрация  Педагоги |
| 5 | Обеспечение участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях различного уровня | Ежегодно | Администрация  Педагоги |
| ***Работа с родителями*** | | | |
| 1 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых детей | Постоянно | Администрация  Педагоги |
| 2 | Проведение родительских собраний по данной тематике | Постоянно | Педагоги |
| 3 | Консультирование родителей по вопросам сопровождения талантливых детей | Постоянно | Педагоги |
| 4 | Вовлечение родителей в подготовку к конкурсам, соревнованиям, фестивалям | Постоянно | Педагоги |
| ***Мероприятия по организации сетевого социального партнерства и взаимодействия*** | | | |
| 1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме | Постоянно | Администрация  Педагоги |
| ***Обновление программно- методического обеспечения*** | | | |
| 1 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | В течение учебного года | Педагоги  Методист |

**Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.**

***Анализ состояния проблемы:*** В настоящее время особенно важно воспитывать у людей такие качества как гражданственностью, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к родине, так как в современном обществе изменилось отношение к таким ценностям как Отечество, патриотизм, верность, память, долг, честь.

На практике это проявляется в том, что молодые люди относятся к важным гражданским обязанностям безнравственно, проявляют социальную незрелость и бездуховность, нетерпимость и даже агрессивность.

***Цель программы:***

*Создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.*

***Задачи программы:***

* Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
* Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.
* Актуализация и пропагандасемейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.
* Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

***Ценностные ориентиры программы:*** *любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности, поло-ролевая идентичность, родительство.*

***Основные направлениями деятельности:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Основные направления деятельности учреждения* | *Алгоритм организации*  *воспитательной работы* |
| **Реализация общеразвивающих образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий** | * Включение в образовательный процесс тематических занятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, военно-патриотическое и историко-краеведческое воспитание обучающихся; * Формирование репертуарного плана из лучших образцов отечественного и мирового искусства, многонационального искусства народов Российской Федерации; * Репертуар должен способствовать патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию, формированию семейных ценностей, толерантности, положительных жизненных установок, пропаганде здорового образа жизни. |
| **Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)** | * Составление плана массовых мероприятий с учетом Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, утвержденным Министерством просвещения РФ; * Оформление образовательной среды, способствующей гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, военно-патриотическому и историко-краеведческому воспитанию (выставки, музеи, демонстрация фото-видео материалов на сайте и в социальных сетях учреждения и т.д.); * Организация системной работы с родителями (собрания, родительские комитеты и т.д.); * Информационное сопровождение массовых мероприятий; * Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий. |
| **Участие в конкурсных мероприятиях**  **(фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)** | * Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий, направленных на профилактику ксенофобии и экстремизма, воспитание гражданской идентичности и патриотизма; * Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях творческие объединения и родительскую общественность учреждения; * Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.). |
| **Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами** | * Организация совместной работы с ветеранскими, волонтерскими, добровольческими и другими общественными организациями (клубы молодых семей и т.п.); * Организация сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры, подростковыми клубами по созданию совместных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи; * Использование материально-технической базы ОУ, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления, реализация части образовательных программ. |
| **Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим образовательным программам** | * Реализация федерального проекта «Юнармия. Наставничество» для помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; * Реализация программы наставничества «Мир открыт для тебя» Российского движения школьников. |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| ***Работа по патриотическому воспитанию*** | | | |
| 1 | Проведении акций: «Свеча памяти»; «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «Боевой листок», «Сирень Победы» и т. д | Ежегодно | Администрация педагоги |
| 2 | Ведение рубрики на сайте «Памятные даты» | Постоянно | Администратор |
| 3 | Организация и проведение квестов, конкурсов, соревнования | Постоянно | Администрация  Педагоги |
| 4 | Проведение работы по благоустройству воинского захоронения и по возможности поисковых работ в местах боёв во время ВОВ | Ежегодно | Администрация  Педагоги |
| 5 | Оказание помощи ветеранам (добровольческая деятельность | Ежегодно | Администрация  Педагоги |
| 6 | Организация и проведение месячников безопасности | Ежегодно | Администрация  Педагоги |
| ***Работа с родителями*** | | | |
| 1 | Родительские собрания по данной тематике | Постоянно | Администрация  Педагоги |
| 2 | Привлечение родителей к участию в акциях, конкурсах, соревнованиях | Постоянно | Администрация  Педагоги |
| ***Мероприятия по организации сетевого социального партнерства и взаимодействия*** | | | |
| 1 | Проведение совместных мероприятий данной направленности | Постоянно | Администрация  Педагоги |

**Программа социализации,**

**самоопределения и профессиональной ориентации**

***Анализ состояния проблемы***: В соответствии с законом РФ «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации; формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества…» т.е. на социальное становление обучающихся.

Рынок труда обширен. И только хорошо информированный человек может принять адекватное решение о выборе профессии. Рыночные отношения предъявляют повышенные требования к человеку как к профессионалу и к его возможностям быть конкурентоспособным.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в учреждении дополнительного образования.

***Цель программы:***

Создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

***Задачи программы:***

* Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
* Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

***Ценностные ориентиры программы****: личность, труд, информация, выбор профессии.*

***Основными направлениями деятельности*** по реализации программы социализации, самоопределения и профессиональной ориентации являются:

|  |  |
| --- | --- |
| *Основные направления деятельности учреждения* | *Алгоритм организации*  *воспитательной работы* |
| **Реализация общеразвивающих образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий** | * Проведение ознакомительного периода по программам, с целью самоопределения ребенка с интересным ему видом деятельности; * Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов, модулей, дисциплин; * Проведение психологической диагностики, с целью определения специальных способностей детей, склонностей их к тому или иному виду профессий; * Организация совместных занятий и мастер-классов с выдающимися представителями (состоявшимися профессионалами: мастерами спорта, хореографами, инженерами, геологами и т.д.) вида деятельности, преподаваемого по программе. * Помощь в подготовке выпускников творческих объединений к поступлению в профильные ВУЗы и СУЗы. |
| **Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)** | * Организация и проведение благотворительных мероприятий, способствующих социализации детей и подростков; * Развитие различных направлений волонтерского движения (патриотическое, профилактическое, социальное, экологическое, спортивное и т.д.); * Проведение профориентационных смен в лагерях дневного пребывания в период школьных каникул; * Организация социальной практики, общественно-полезной деятельности ученического самоуправления; * Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий. |
| **Участие в конкурсных мероприятиях**  **(фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)** | * Мониторинг и составление плана профориентационных творческих конкурсов; * Создание портфолио обучающихся, с целью поступления в ВУЗы и СУЗы; * Посещение конкурсов профессионального мастерства студентов; * Участие в волонтёрских слетах и фестивалях. |
| **Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами** | * Сотрудничество с профессиональными сообществами МО, с целью организации практической деятельности обучающихся; * Организация экскурсий в учреждения и на предприятия сетевых и социальных партнеров, с целью повышения интереса обучающихся; * Организация образовательного процесса в учреждениях и на предприятиях партнеров; * Профессиональные пробы: на базе учреждений профессионального образования, предприятий ; * Посещение профориентационных выставок на базе учреждений профессионального образования; * Участие в «днях открытых дверей» учреждений профессионального образования, «ярмарках профессий». |
| **Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим образовательным программам** | * Организация различных форм профориентационного и социального наставничества в учреждении (групповая, индивидуальная); * Разработка и реализация совместных социальных проектов, направленных на социализацию, самоопределение и профессиональную ориентацию; * Участие в проектах федерального значения (Стратегическая инициатива «Кадры будущего для регионов», Фестиваль профессий «Билет в будущее» и т.д.). |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| ***Работа по профориентации*** | | | |
| 1 | Организация профориентационных игр, квестов | В течение учебного года | Администрация Педагоги |
| 2 | Проведение экскурсий на предприятия, в учреждения | В течение учебного года | Педагоги |
| ***Работа с родителями*** | | | |
| 1 | Проведение индивидуальных консультаций, родительских собраний профориентационной тематики | В течение учебного года | Администрация  Педагоги |
| 2 | Привлечение родителей к проведению экскурсий, встреч | В течение учебного года | Администрация  Педагоги |
| ***Мероприятия по организации сетевого социального партнерства и взаимодействия*** | | | |
| 1 | Обзор новинок литературы по профессиям «Через профессию к успеху» | В течение учебного года | Библиотека  Педагоги |
| 2 | Организация встреч с людьми разных профессий | В течение учебного года | Администрация  Педагоги |

**Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы**

(профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

***Анализ состояния проблемы:*** Рост заболеваемости детей напрямую связан с неправильным образом жизни взрослых, за которым наблюдают и в котором участвуют дети. Факторы риска заболеваемости и ранней смертности, такие как курение, употребление алкоголя и наркотиков, физическая пассивность, выявляются у обучающихся различных возрастов.

Ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозами, химическим загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни.

Показатели здоровья и умственной работоспособности влияют на успешность овладения детьми учебной программы.

При формировании культуры здорового образа жизни необходимо создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно – оздоровительной работы, просветительской работы с родителями обучающихся, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

***Цель программы:***

Создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни.

***Задачи программы:***

* Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
* Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.
* Правовое просвещение детей, молодёжи и родителей.

***Ценностные ориентиры программы****: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.*

***Основными направлениями деятельности*** по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работыявляются:

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления деятельности* | *Примерный алгоритм организации*  *воспитательной работы* |
| **Реализация образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий** | * Включение в образовательный процесс тематических занятий о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций; * Реализация образовательных программ, цели и задачи которых направлены на формирование культуры законопослушного, здорового и безопасного образа жизни; * Включение во все образовательные программы разных направленностей разделов о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни и инструктажа по безопасному поведению. * Создание дистанционного образовательного курса по организации безопасной среды и основных правил здорового образа жизни. |
| **Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)** | * Организация в рамках программы воспитания акций и проектов, приуроченных к календарным профилактическим датам - «Активные выходные», «Дни здоровья» и т.д.; * Составление Календаря профилактических дат. Каждая профилактическая дата Календаря предполагает проведение мероприятия, которое может являться как самостоятельным мероприятием, так и составляющей частью соревнований, занятий (тренировок); * Реализация отдельной программы отдыха и оздоровления детей и подростков в период летней оздоровительной кампании; * Организация оздоровительных мероприятий совместно с родителями обучающихся; * Проведение тематических родительских собраний по организации законопослушного, здорового образа жизни и создании безопасной среды для ребёнка; * Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий. |
| **Участие в конкурсных мероприятиях**  **(фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)** | * Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий, направленных на формирование законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения; * Привлечение обучающихся к участию в городских и областных профилактических и оздоровительных мероприятиях, например, в профилактическом марафоне «Тюменская область – территория здорового образа жизни!»; * Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях творческие объединения и родительскую общественность учреждения; * Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия ) |
| **Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами** | * Организация совместной работы с ветеранскими, волонтерскими, добровольческими и другими общественными организациями (клубы молодых семей и т.п.); * Организация сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры, подростковыми клубами по организации совместных мероприятий, направленных на формирование законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения; * Использование материально-технической базы ОУ, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления, реализация части образовательных программ. * Публикации информации профилактического характера на официальных интернет-ресурсах учреждений и отдельных групп воспитанников (при наличии), проведение интернет-мероприятий (флешмоб, опрос, конкурс и т.д.). |
| **Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим образовательным программам** | * Поиск наставников для детей, состоящих на различных видах профилактического чета, в том числе в областном межведомственном банке данных семей и несовершеннолетних; * Профессиональная поддержка наставника, направленная на развитие навыков и компетенций законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения; * Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности; * Организация индивидуального консультирования обучающихся на базе учреждения психологом и специалистами системы профилактики. * Размещение в доступном месте учреждения номер телефона доверия, по которому дети и подростки могут сделать анонимный звонок. |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| ***Организационные мероприятия*** | | | |
| 1 | Совершенствование работы по соблюдению санитарно- гигиенических требований в учреждении | В течение учебного года | Администрация |
| 2 | Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических условий в учебных кабинетах и помещениях | В течение учебного года | Администрация |
| 3 | Организация и проведение уроков здоровья, викторин, конкурсов, соревнований, месячников, акций | В течение учебного года | Педагоги |
| 4 | Организация работы вечерних спортивных досуговых площадок по месту жительства в летний период | В течение учебного года | Администрация  педагоги |
| ***Работа с родителями*** | | | |
| 1 | Тематические родительские собрания | В течение учебного года | Педагоги |
| 2 | Проведение спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья» | В течение учебного года | Администрация  Педагоги |
| ***Мероприятия по организации сетевого социального партнерства и взаимодействия*** | | | |
| 1 | Привлечение, социальных партнёров к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы | В течение учебного года | Администрация  Педагоги |

**Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)**

***Анализ состояния проблемы:***  Сегодня остро стоит проблема обучения и социализации «особых» детей. И в чём же состоит роль дополнительного образования в работе с «особыми» детьми?

Дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему “ситуацию успеха”.

Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса.

Дети обучаются навыкам общения, способам саморегуляции, умению анализировать ситуацию и делать правильный выбор.

Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивающие обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, которые не могут систематически посещать занятия. Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства.

Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ не только возможно, но является нормой.

Дополнительное образование призвано создавать условия для того, чтобы каждый ребенок, особенно ребенок с ОВЗ, мог полностью себя реализовать, свои индивидуальные возможности и особенности, свои творческие интересы и потребности.

***Цель программы:***

Создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

***Задачи программы***

* Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс системы дополнительного образования.
* Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
* Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.
* Содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умении детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом
* Коррекция коммуникативной сферы детей с ОВЗ, формирование необходимых коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.

**Результат реализации программы**

***Ценностные ориентиры программы****: личность, социализация, самоопределение, интеграция, межличностные отношения, индивидуальный подход, коммуникативные навыки.*

***Основными направлениями деятельности*** по реализации программы являются: индивидуальный подход к участникам и предоставление им различных возможностей с учетом их особенностей, позитивная интеграция в социум, социальное партнёрство с организациями, продвигающими инклюзивное образование.

***Основными направлениями деятельности*** по реализации программы восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование) являются:

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления деятельности* | *Примерный алгоритм организации*  *воспитательной работы* |
| **Реализация общеразвивающих образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий** | * Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды для реализации адаптированных образовательных программ; * Включение детей с ОВЗ и инвалидностью в процесс позитивной интеграции посредством образовательных программ, где они познают, учатся и, как результат, развиваются и социализируются; * Организация дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |
| **Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)** | * Посещение родителями занятий и активное включения в совместный образовательный процесс с детьми с ОВЗ и инвалидностью; * Создание объединений, призванных удовлетворить потребности молодежи, детей и их родителей в межличностном общении, участии в социально-значимых проектах, познании себя и мира, например, Клуб для людей с особенностями здоровья «Горизонт»; * Оказание психологической/педагогической помощи родителям и детям (консультативные центры в ОУ), создание ПМПК. * Формирование среды эффективного партнерства, сотрудничества, общения и доверия между родителями и педагогами; * Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий. |
| **Участие в конкурсных мероприятиях**  **(фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)** | * Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью; * Привлечение детей с ОВЗ и инвалидностью к участию в городских и областных оздоровительных мероприятиях; * Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях родительской общественности детей с ОВЗ и инвалидностью; * Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.); |
| **Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами** | * Социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования; * Использование материально-технической базы ОУ, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления, для реализация части образовательных программ на базе других учреждений; * Активизация инклюзивной добровольческой деятельности людей с инвалидностью, различных социальных групп через различные формы взаимодействия с лидерами общественных организаций, наставниками, заинтересованными представителями учреждений и организаций. |
| **Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим образовательным программам** | * Психологическое/педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, включающее, помимо систематического наблюдения, индивидуальные программы обучения и коррекции, работу со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок; * Помощь в определении индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ, с учётом соответствующей психологической диагностики; * Стабилизация эмоционально-психологического состояния ребенка, адаптация и реализация личностного потенциала. Необходимые установки - мотиваторы: «Я могу», «МЫ вместе», «Я полезен», «Я нужен». |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| ***Создание коррекционно-развивающего пространства в МАУ ДО «ВЦСТ»*** | | | |
| 1 | Приобретение специализированного учебного инвентаря, модульного оборудования | Постоянно | Администрация |
| ***Организация работы с детьми и родителями*** | | | |
| 1 | Вовлечение детей с ОВЗ, детей- инвалидов в мероприятия, проводимые учреждением дополнительного образования | Постоянно | Администрация  Педагоги |
|  | Участие детей с ОВЗ, детей- инвалидов в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.д. | Постоянно | педагоги |
| 2 | Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, детей- инвалидов | Постоянно | Медицинский работник  ПМПК |
| 3 | Вовлечение родителей в работу по адаптации, социализации детей с ОВЗ, детей- инвалидов | Постоянно | Педагоги |
| ***Мероприятия по организации социального партнерства и взаимодействия*** | | | |
| 1 | Взаимодействие с межведомственным координационным советами в реализации программ комплексной реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ | Постоянно | Администрация  Педагоги |
| 2 | Реализация адаптированных программ на базах образовательных и специализированных учреждений | Постоянно | Администрация  Педагоги |
| ***Обновление программно- методического обеспечения*** | | | |
| 1 | Разработка методических рекомендаций по составлению программ для детей с ОВЗ, детей – инвалидов | В течение учебного года | Методист |
| 2 | Создание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | В течение учебного года | Методист  Педагоги |

**Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности**

***Анализ состояния проблемы:*** Современное общество невозможно себе представить без использования информационных технологий.

В связи с этим возрастает роль формирования информационной культуры молодого поколения, которое и является наиболее активным пользователем современных информационных технологий. Современное поколение представляет собой совершенно новый формат.В связи с этимможно выделить следующие проблемы:

— дети не умеют составлять запрос на необходимую информацию. Это проявляется, в том числе, в неумении найти правильный текст для выполнения реферативного задания, найти нужные данные путем самостоятельного поиска в интернете;  
— современные школьники не умеют работать с книгой и информацией текстовых источников. Об этом говорят низкие показатели эффективности составления конспектов и таблиц. Подростки не могут воспроизвести по образцу таблицу, самостоятельно распределить информацию по пунктам, построить план рассказа и т.д.  
— уровень составления самостоятельных текстов очень невысокий, многие современные подростки не могут обработать или переработать готовый текст, составить свой по образцу.  
— возникают проблемы с отсеиванием и обработкой собранной информации, ученики часто не могут выделить общую информацию, отсеять лишнее.  
— анализ особенностей поведения подростков при общении и сети, а так же анализ общей компьютерной грамотности показал, что хотя подростки разбираются в технической стороне вопроса, но не обладают навыками грамотного и безопасного общения в сети.

Таким образом, можно отметить, что у современных школьников крайне низко развит уровень компьютерной и информационной грамотности. В связи с этим встает острая необходимость создания программы, способствующей приобщению детей к основам компьютерной и информационной грамотности. мероприятия которой будут направлены на развитие компетенций в рамках развития компьютерной культуры современной личности.

***Цель программы*** создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

***Задачи программы***

* Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
* Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
* Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
* Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
* Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

***Ценностные ориентиры программы:*** *духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, становление их гражданской идентичности и самоидентификации личности посредством личностной и общественно значимой деятельности через последовательное включение в глобальное информационное пространство.*

***Основными направлениями деятельности*** по реализации программы формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности в учреждении дополнительного образования являются:

|  |  |
| --- | --- |
| *Основные направления деятельности учреждения* | *Примерный алгоритм организации*  *воспитательной работы* |
| **Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий** | * Включение в образовательный процесс дистанционных форм обучения (от отдельных тем до самостоятельных модулей); * Использование в образовательном процессе современных технических средств (смартфонов, планшетов, ноутбуков, компьютеров); * Разработка учебного плана производится в двух вариантах:   - аудиторные занятия;  - дистанционные занятия (на случай карантина, актированных дней и других обстоятельств, препятствующих проведению занятий в стенах учреждения). |
| **Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)** | * Организация массовых и социально-значимых мероприятий в двух форматах:   - офлайн (личное присутствие участников при подготовке и проведении мероприятия);  - онлайн (мероприятие или одна из его частей проходит в сети интернет посредством трансляций, прямых эфиров, ВКС, челленжей, викторин, опросов и других дистанционных форм работы);   * Организация работы с родителями строится посредством следующих информационных ресурсов:   - сайт учреждения – официальные документы, новостное наполнение, освещение мероприятий и т.д.  - социальные сети – открытые и закрытые группы и сообщества по интересам (группа учреждения, группа объединения и т.д.)  - мессенджеры - чаты педагога с родителями объединения;  - web-платформы – для дистанционного обучения;   * Организация информационной открытости учреждения; * Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий. |
| **Участие в конкурсных мероприятиях**  **(фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)** | * Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий, проводимых в дистанционном либо заочном формате; * Привлечение обучающихся к участию в дистанционных/заочных конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности; * Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.); * Участие обучающихся в виртуальных выставках и онлайн-концертах; * Участие в федеральных проектах (Единый урок безопасности в сети Интернет и др.); |
| **Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами** | * Разработка и реализация совместных дистанционных модулей, мастер-классов и т.д.; * Организация проектной деятельности посредством информационных ресурсов. |
| **Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим образовательным программам** | * Использование современных технических средств для проведения дистанционных встреч наставника с обучающимся; * Применение электронного наставничества как современной технологии обучения и мотивации. |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| ***Создание условий для систематического использования ИКТ***  ***в учебно-воспитательном процессе МАУ ДО «ВЦСТ»*** | | | |
| 1 | Компьютерный мониторинг качества образования. | Один раз в год | Зам. директора по УВР |
| 2 | Использование цифровых  образовательных ресурсов на занятиях. | В течение учебного года | Педагоги |
| 3 | Использование мультимедийной техники на внутриучрежденческих, районных мероприятиях | Постоянно | Администрация  Педагоги |
| 4 | Использование проектной деятельности в образовательном процессе | Постоянно | Педагоги |
| 5 | Поддержка лицензионной чистоты используемого программного обеспечения | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| ***Обновление и расширение материально-технической базы учреждения*** | | | |
| 1 | Создание автоматизированных рабочих мест педагога | В течение учебного года | Администрация |
| 2 | Пополнение и обновление банка программного обеспечения для административной и учебно-воспитательной деятельности | Постоянно | Администрация |
| 3 | Приобретение и обновление интерактивного оборудования /интерактивные доски, планшеты, и т.д./ | Постоянно | Администрация |
| 4 | Обновление и модернизация всего парка компьютеров учреждения | В течение учебного года | Администрация |
| ***Организация работы с родителями*** | | | |
| 1 | Проведение родительских собраний в онлайн и офлайн форматах | Постоянно | Педагоги |
| 2 | Мастер – классы для родителей посредством информационных различных ресурсов | Постоянно | Педагоги |
| 3 | Участие родителей в Едином уроке безопасности в сети интернет | Один раз в год | Педагоги |
| ***Деятельность в едином информационном пространстве*** | | | |
| 1 | Участие педагогов и обучающихся учреждения в сетевых и дистанционных проектах образования | В течение учебного года | Зам. директора по УВР  Методист  Педагоги |
| 2 | Организация Единого урока безопасности в сети интернет | Один раз в год | Педагоги |
| 3 | Использование компьютеров и ресурсов Интернет для проведения интегрированных занятий | Постоянно | Педагоги |
| 4 | Организация деятельности педагогов и учащихся по использованию информационных ресурсов сети Интернет для реализации образовательных и воспитательных целей | Постоянно | Зам. директора по УВР  Педагоги |
| 5 | Обеспечение доступа к информационным ресурсам локальной и глобальной информационных сетей в учреждении | Постоянно | Зам. директора по УВР  Педагоги |
| 6 | Поддержка интернет- странички (сайта) учреждения | Постоянно | Системный администратор |
| 7 | Работа  по ведению АИС «ЭДО» | Постоянно | Педагоги |

**Показатели эффективности воспитательной деятельности**

**образовательного учреждения**

Об эффективности воспитательной деятельности учреждения можно судить по двум параметрам: оценке достижения обучающимися планируемых результатов воспитания и показателям эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания.

*Оценка достижения планируемых результатов* воспитания должна применяться в учреждении наравне с оценкой достижения предметных (специальных) компетенций не реже 1 раза в год. Оценка достижения планируемых результатов воспитания может проводиться педагогическими работниками с помощью тестирования либо на основе педагогического наблюдения и экспертной оценки уровня достижения результатов.

***Пример***

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по **трем уровням**:

***Результаты первого уровня –*** *приобретение обучающимися социально значимых* ***знаний****:*

*- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;*

*- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;*

*- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;*

*- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;*

*- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;*

*- о нормах и традициях ведения ЗОЖ и т.д.*

***Результаты второго уровня –*** *развитие социально значимых* ***отношений*** *обучающихся, а именно:*

*- ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;*

*- ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;*

*- ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;*

*- ценностного отношения учащихся к труду- как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;*

*- ценностного отношения учащихся к иным людям- людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;*

*- ценностного отношения учащихся к здоровью- своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.*

***Результаты третьего уровня –*** *накопление учащимися социально значимых* ***действий,*** *а именно:*

*-опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;*

*- опыта природоохранных действий;*

*-опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;*

*- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;*

*- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;*

*- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.*

Три уровня достижения планируемых результатов воспитания могут быть использованы как при комплексной экспертной оценке воспитанности обучающихся, так и для оценки каждого формируемого программой личностного качества, той или иной компетенции.

*Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитания* оценивается по следующих показателям, включающим, в том числе, и долю обучающихся с разным уровнем воспитанности (разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания):

1. Доля обучающихся (чел./%), принимающих участие в конкурсных мероприятиях, в том числе
   1. муниципального уровня,
   2. регионального уровня,
   3. всероссийского уровня.
2. Доля победителей и призеров от числа участников, в том числе
   1. муниципального уровня,
   2. регионального уровня,
   3. всероссийского уровня.
3. Число обучающихся, достижения которых занесены в Региональную базу данных талантливых детей и молодежи.
4. Доля обучающихся – талантливых детей и молодежи (чел./%), охваченных адресной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением.
5. Доля (число/%) массовых мероприятий по направлениям программы воспитания, организованных при участии неформальных детских и молодежных общественных объединений, клубов и т.д.
   1. для обучающихся своего учреждения,
   2. для жителей муниципалитета,
   3. в областном масштабе.
6. Доля общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ (число/%), предусматривающих совместное участие детей и родителей.
7. Доля мероприятий (% от общего числа) по направлениям программы воспитания, организованных учреждением для совместного участия детей и родителей.
8. Число выпущенных учреждением информационных материалов по направлениям программы воспитания, в том числе
   1. информация на сайте учреждения,
   2. листовки, буклеты,
   3. аудио- и видеоролики.
9. Доля обучающихся (чел./%), охваченных оценкой освоения результатов программы воспитания, в том числе
   1. с высоким уровнем освоения,
   2. со средним уровнем освоения,
   3. с низким уровнем освоения.
10. Доля общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, скорректированных учреждением с целью усиления воспитательного потенциала.
11. Охват детей и молодежи массовыми мероприятиями по каждому направлению программы воспитания (акции, проекты, слеты, фестивали и т.д.)
12. Доля детей (число/%), снятых с профилактического учета по исправлению, от общего числа детей данной категории.
13. Доля (число/%) мероприятий по каждому направлению программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий

Приложение

**План учебно-воспитательной работы учреждения**

**I. Работа с обучающимися (воспитанниками) и их родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия для воспитанников учреждения и их родителей*** | ***Организация мероприятий различного уровня*** | ***Участие в мероприятиях различного уровня*** |
| 1.Всероссийский молодежный исторический квест «Блокада Ленинграда» | 1.Районный конкурс КВН | 1.Турнир по многофункциональному многоборью среди допризывной молодёжи «Универсальный атлет», г. Тюмень |
| 2.Всероссийский молодежный исторический квест «Сталинградская битва» | 2.Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» | 2.Спартакиада среди допризывной молодежи Тюменской области. г. Заводоуковск |
| 3.Слет юных ратников | 3.Патриотическая акция «Цепочка памяти» | 3.Областной Фестиваль команд КВН среди молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 4. Международный день борьбы с пьянством | 4.День призывника | 4.Областная олимпиада по допризывной подготовке г. Тюмень |
| 5.Международный день без табака | 5.Спортивные состязания посвященные « Дню молодежи России» | 5.Профильные смены оборонно – спортивного палаточного лагеря «Ратники» в Тюменской области |
| 6.Всемирный день памяти жертв СПИДа | 6.Слет РДШ | 6.Региональная профессиональная выставка в сфере обороны и безопасности «Служим Отечеству» |
| 7.Поощрение лучших выпускников СГ ДПВС | 7.Мероприятие, посвященное Дню рождения Всероссийского общественного движения «Российское движение школьников» | 7.Военно – спортивной игре «Суворовский натиск» г. Ялуторовск |
| 8.Квест-игра "Прогулка по амфитеатру" | 8.День добровольца | 8.Областная обучающая смена для лидеров добровольческого движения Г. Тюмень |
| 9.Молодёжный исторический квест «Всё для фронта» | 9.Отборочный тур среди учащихся на Спартакиаду учащихся общеобразовательных организаций Тюменской области по баскетболу | 9.Слёт лидеров Тюменского регионального отделения «Российского движения школьников», г. Тюмень |
| 10.Всероссийский молодежный исторический квест «Битва за Кавказ» | 10.Отборочный тур среди учащихся на Спартакиаду учащихся общеобразовательных организаций Тюменской области по лыжным гонкам | 10.Военно-патриотический слет «Юные ратники», г. Тюмень |
| 11.Всероссийский молодежный исторический квест «Курская дуга» | 11.Отборочный тур среди учащихся на Спартакиаду учащихся общеобразовательных организаций Тюменской области по лёгкой атлетике | 11.Областные соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» |
| 12.Всероссийский день трезвости | 12.Отборочный тур среди учащихся на Спартакиаду учащихся общеобразовательных организаций Тюменской области по мини-футболу | 12.Открытый чемпионат г. Тобольска по Гиревому спорту среди юношей и девушек |
| 13.Акция «Скажи жизни «Да!», которая приурочена к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ | 13.День Здоровья | 13.Областной зимний фестиваль ГТО среди учащихся |
| 14.Акция «Мы граждане России» | 14.Спортивные состязания посвященные Дню молодежи России | 14.Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций Тюменской области по Лыжным гонкам |
| 15.Международный день инвалидов | 15.День физкультурника | 15.Международный фестиваль – конкурс «Золотые купола» |
| 16.Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | 16.Отборочный тур среди учащихся на Спартакиаду учащихся общеобразовательных организаций Тюменской области по шахматам | 16.Всероссийский конкурс «Роза ветров» |
| 17.Кубок Боевого Братства | 17.Соревнований по баскетболу среди команд общеобразовательных организаций Вагайского района в рамках общероссийского проекта «Баскетбол в школу» | 17.Участие в зональном конкурсе юных музыкантов |
| 18.Весёлые старты | 18.Отборочный тур среди учащихся на Спартакиаду учащихся общеобразовательных организаций Тюменской области по волейболу | 18.Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций Тюменской области по баскетболу |
| 19.Папа, мама я – спортивная семья | 19.Соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций Вагайского района в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» | 19.Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций Тюменской области по футзалу |
| 20.Спортивная семья - здоровая Россия | 20.Открытое спортивное мероприятие по лыжным гонкам «Новогодняя лыжня» | 20. Лыжный марафон на приз Неймышева |
| 21.Родительские собрания | 21. Районный фестиваль ГТО среди учащихся | 21.Легкая атлетика. Шиповка юных |
| 22. Мастер – классы для родителей |  | 22.Мир хип-хопа |
|  |  | 23.Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций Тюменской области по лёгкой атлетике |
|  |  | 24.Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций Тюменской области по шахматам |
|  |  | 25.Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций Тюменской области по волейболу |
|  |  |  |

**II. Работа с педагогическим коллективом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические мероприятия учреждения (педсоветы, семинары и т.д.)** | **Участие в методических мероприятиях различного уровня** | **Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса** |
| **Педсоветы:**   1. «Качество дополнительного образования: вызовы и перспективы» 2. «Растём и развиваемся в месте «Ступени профессионального роста» 3. «Воспитательный потенциал учреждения дополнительного образования и организация содержательного досуга учащихся» 4. «Аспекты содержания и программного обеспечения деятельности в контексте современных подходов»   **Семинары:**   1. «Педагогические технологии в дополнительном образовании» 2. «Самообразование как самостоятельное формирование профессиональных компетенций педагогов» 3. «Опыт использования различных форм работы с обучающимися при формировании духовных и нравственных ценностей» 4. «Технология обобщения педагогического опыта в дополнительном образовании» | 1.Посещение педагогами заседаний МО, семинаров, курсов повышения квалификации;  2.Участие в круглых столах, диспутах, дискуссиях;  3.Работа в творческих группах;  4.Участие в единых методических днях;  5.Методические недели;  6.Отчёты по самообразованию;  7.Взаимопосещение занятий, мероприятий;  8.Открытые занятия, мастер – классы;  9.Выставки методических материалов;  10. Экспертиза практической деятельности;  11. Индивидуальные консультации;  12. Аттестация на квалификационные категории;  13. Курсовая подготовка и переподготовка;  12. Участие в выставках, отчетах по самообразованию. | 1.Материально- техническое, информационное обеспечение образовательного процесса;  2.Разработка учебно – методических материалов;  3.Консультирование педагогов по решению актуальных проблем;  4.Мониторинговая и информационно – аналитическая деятельность;  5. Разработка и корректировка ДООП в соответствии с новыми требованиями к структуре, содержанию и оформлению;  6.Методическое сопровождения  конкурсов, соревнований;  7.Посещение занятий с последующим анализом;  8.Подготовка к открытым учебным занятиям  9.Изучение профессиональных затруднений педагогов по итогам полугодия, учебного года. Составление карты профессиональных затруднений;  10.Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;  11.Создание Банка информационных материалов;  12.Разработка методической продукции: бюллетени, памятки, листовки. |

**III.План внутреннего контроля в учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы на оперативном (ежедневном) контроле** | |
| **Содержание контроля** | **Форма подведения итогов** |
| 1.Проведение мероприятий по соблюдению мер антитеррористической направленности, ежедневному осмотру помещений, территории | Анализ ведение журналов |
| 2. Проведение мероприятий по соблюдению мер профилактики в связи с распространением новой коронавирусной инфекции | Анализ ведения журналов |
| 3.Учёт рабочего времени сотрудников | Составление табеля учёта рабочего времени |
| 4.Учёт посещаемости обучающимися объединений | Анализ заполнения АИС «ЭДО» |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы на ежемесячном контроле** | |
| **Содержание контроля** | **Форма подведения итогов** |
| 1.Контроль за посещением учебных занятий, посещаемость групп | Справка по итогам посещения учебных занятий |
| 2.Проверка АИС «ЭДО» | Справка |
| 3.Проверка программ | Справка |
| 4.Иснтруктаж с работниками по ТБ, противопожарной безопасности. Соблюдение ТБ. | Анализ ведения журналов |
| 5.Соблюдение теплового режима, СанПиН | Анализ ведения журналов |
| 6. Состояние документации | Справка |
| 7.Работа с родителями обучающихся | Протоколы родительских собраний |
| 8.Состояние учебно- методической документации | Справка |
| 9.Комплектование личных дел | Справка |

|  |  |
| --- | --- |
| **Другие вопросы контроля по месяцам** | |
| **Содержание контроля** | **Форма подведения итогов** |
| **АВГУСТ** | |
| 1. Кадровое обеспечение учебного процесса, объем нагрузки педагогов | Приказ, заключение трудовых договоров |
| 2. Обеспечение документацией образовательного процесса. Утверждение программ, планов УВР объединений | Справка, приказ об утверждении программ |
| 3.Работа досуговых, спортивных площадок по месту жительства. | Отчеты педагогов |
| 4. Готовность учреждения к учебному году | Справка,  приказ |
| **СЕНТЯБРЬ** | |
| 1.Комплектование групп объединений | Приказ о  зачислении обучающихся в объединения |
| 2.Ведение журналов учета работы объединений в системе дополнительного образования детей (АИС «ЭДО») | Справка,  приказ |
| 3.Вводная аттестация обучающихся | Ведомость вводной  аттестации, справка |
| 4. Соблюдение расписания занятий в учреждении ДО, Посещение занятий | Справка,  приказ |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| 1.Мониторинг образовательной деятельности: начальный этап (на 1 октября) | Карта мониторинга |
| 2.Контроль за работой аттестующихся педагогов | Подготовка документов к аттестации |
| **НОЯБРЬ** | |
| 1.Наполняемость в детских объединениях. Посещение занятий | Справка,  приказ |
| 2.Уровень преподавания в объединениях. Посещение занятий | Справка,  приказ |
| **ДЕКАБРЬ** | |
| 1.Итоги выполнения плана календарно- массовых мероприятий за I полугодие | Справка |
| 2. Ведение АИС «ЭДО» педагогами | Справка |
| **ЯНВАРЬ** | |
| 1.Мониторинг образовательной деятельности в объединениях | Справка |
| 2.Мониторинг методической работы в учреждении | Анализ работы за I полугодие учебного года |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| 1.Наполняемость в детских объединениях. Посещение занятий | Справка,  Приказ, педсовет |
| 2.Уровень преподавания в объединениях. Посещение занятий | Справка,  Приказ, педсовет |
| **МАРТ** | |
| 1.Ведение АИС «ЭДО» педагогами | Справка |
| 2. Удовлетворенность учащихся и родителей качеством оказываемых образовательных услуг (анкетирование) | Справка, совещание при директоре |
| **АПРЕЛЬ** | |
| 1.Наполняемость в детских объединениях | Справка, совещание при директоре |
| 2.Мониторинг воспитательной работы внутри учреждения | Отчеты педагогов, справка |
| **МАЙ** | |
| 1.Мониторинг образовательной деятельности: итоговый этап | Карта  мониторинга |
| 2.Итоговая аттестация обучающихся | Ведомость итоговой аттестации, справка |
| 3.Контроль за исполнением нормативных документов и ведением документации | Справка,  приказ |
| **ИЮНЬ, ИЮЛЬ** | |
| 1.Работа досуговых, спортивных площадок | Отчеты педагогов |
| 2. Подготовка рабочих программ педагогами | Учебный план |

**III. План воспитательной работы в учреждении в соответствии с примерным федеральным планом**

***2022 год – Год народного и нематериального культурного наследия России;***

***2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;***

***2023 год – Год педагога и наставника.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Число** | **Наименование мероприятия** |
| **СЕНТЯБРЬ** | |
| **1** | День знаний |
| **3** | День окончания Второй мировой войны |
| День солидарности в борьбе с терроризмом |
| **7** | 210 лет со дня Бородинского сражения |
| **8** | Международный день распространения грамотности |
| **17** | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935) |
| **27** | День работника дошкольного образования |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| **5** | День учителя |
| **16** | День отца в России |
| **25** | Международный день школьных библиотек |
| **НОЯБРЬ** | |
| **4** | День народного единства |
| **8** | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| **20** | День начала Нюрбергского процесса |
| **27** | День матери в России |
| **30** | День Государственного герба РФ |
| **ДЕКАБРЬ** | |
| **3** | День неизвестного солдата |
|  | Международный день инвалидов |
| **5** | День добровольца (волонтера в России) |
| **8** | Международный день художника |
| **9** | День Героев Отечества |
| **12** | День Конституции Российской Федерации |
| **25** | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| **ЯНВАРЬ** | |
| **25** | День российского студенчества |
| **27** | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
|  | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| **2** | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| **8** | День российской науки |
| **15** | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| **21** | Международный день родного языка |
| **23** | День защитника Отечества |
| **МАРТ** | |
| **3** | 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского |
| **8** | Международный женский день |
| **18** | День воссоединения Крыма с Россией |
| **27** | Всемирный день театра |
| **АПРЕЛЬ** | |
| **12** | День космонавтики |
| **19** | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов |
| **22** | Всемирный день земли |
| **27** | День российского парламентаризма |
| **МАЙ** | |
| **1** | Праздник Весны и Труда |
| **9** | День Победы |
| **19** | День детских общественных организаций России |
| **24** | День славянской письменности и культуры |
| **ИЮНЬ** | |
| **1** | День защиты детей |
| **6** | День русского языка |
| **12** | День России |
| **22** | День памяти и скорби |
| **27** | День молодежи |
| **ИЮЛЬ** | |
| **8** | День семьи, любви и верности |
| **30** | День военно-морского флота |
| **АВГУСТ** | |
| **12** | День физкультурника |
| **22** | День Государственного флага РФ |
| **23** | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году |
| **27** | День российского кино |